



INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHTS (IJCRT)

An International Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

शिक्षण में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का महत्व

डॉ० आर.एस. मिश्रा प्राध्यापक

डॉ०सांनद कुमार गौतम

एसोसिएट प्रोफेसर

एकेएस विष्वविद्यालय सतना (मध्य प्रदेश)

सीखना एक सतत प्रक्रिया है और नवाचार भी है। ज्ञान सीखने का परिणाम है और प्रौद्योगिकी नवाचार का परिणाम है। आज, हम नेटवर्किंग युग से संबंधित हैं जो संचार युग को पार कर गया है। इस युग में शिक्षा की अवधारणा आधुनिक और विस्तृत हो गई है। अब ध्यान ज्ञान प्रदान करने से हटकर बातचीत, चर्चा और सबसे बढ़कर भागीदारी को प्रोत्साहित करने पर केंद्रित हो गया है। ऐसा लगता है कि शिक्षण और प्रौद्योगिकी या प्रौद्योगिकी के साथ शिक्षण का तात्पर्य दोनों की एक दूसरे पर निर्भरता और एकीकरण से है। यह शोध पत्र सूचना और ज्ञान के प्रभावी वितरण के लिए शिक्षकों के सीखने के साथ शिक्षण को एकीकृत करने के बारे में एक अंतर्दृष्टि देने का प्रयास करता है। इस पेपर का मुख्य फोकस उन तरीकों का पता लगाना है जिससे शिक्षक प्रौद्योगिकी के विभिन्न उपकरणों की मदद से अपनी शिक्षा ग्रहण कर सकें। और यह भी कि कैसे शिक्षक सबसे प्रभावशाली शैली में अपने छात्रों तक पहुँचने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग कर सकते हैं। शिक्षकों को अपने अभ्यस्त दृष्टिकोण से समकालीन दृष्टिकोण में स्थानांतरित करने में सक्षम बनाने के लिए, यहां शिक्षकों को शिक्षित करने और सबसे प्रभावी और कुशल तरीके से ज्ञान प्रदान करने का दायित्व है। लेकिन यह तभी संभव है जब उनकी खुद की शिक्षा उनके अपने ज्ञान को मजबूत करने में सक्षम हो।

यह शोध पत्र शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के लिए अपनाए गए अभिनव दृष्टिकोण का वर्णन करता है। यह प्रामाणिक शिक्षण स्थितियों के आधार पर प्रौद्योगिकी कौशल को एकीकृत करने पर केंद्रित है। इस पत्र के माध्यम से यह जानने का प्रयास किया गया है कि प्रौद्योगिकी शिक्षक शिक्षा और शिक्षण विधियों दोनों में कैसे महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। प्रौद्योगिकी को छात्रों के लिए सीखने के लिए कैसे रोचक बनाया जा सकता है। और प्रौद्योगिकी शिक्षकों के लिए अच्छी तरह से कैसे रोचक बनाया जा सकता है। इस पेपर में शिक्षकों की शिक्षा की गतिशीलता शामिल है जो उनके स्वयं के सीखने और छात्रों को इसे प्रदान करने के तरीके दोनों में प्रौद्योगिकी के साथ एकीकृत होती है।

सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग के कारण शिक्षण में शैक्षिक प्रौद्योगिकी की भूमिका पहले से कहीं अधिक महत्वपूर्ण है। दूरस्थ शिक्षा के लिए विभिन्न अनुप्रयोगों, इंटरनेट, शिक्षकों और स्वयं छात्रों की मदद से वे शैक्षिक प्रौद्योगिकी का लाभ देखते हैं। सवाल यह है कि क्या स्कूल और शिक्षक खुद शिक्षा में तकनीक के इस्तेमाल के लिए तैयार हैं और क्या वे इसके फायदों से वाकिफ हैं? इस पत्र में, हम कक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के महत्व और उपयोग का अवलोकन करने का प्रयास करते हैं।

कीवर्ड: शैक्षिक प्रौद्योगिकी, प्रौद्योगिकी और सीखना, स्कूल, शिक्षक, सीखने पर प्रौद्योगिकी का प्रभाव

1 परिचय

शैक्षिक प्रौद्योगिकी शिक्षा की गुणवत्ता (दक्षता, इष्टतम, सत्य, आदि) में सुधार के लिए आधुनिक तकनीक को लागू करने की एक व्यवस्थित और संगठित प्रक्रिया है। यह शैक्षिक प्रक्रिया के निष्पादन और मूल्यांकन की अवधारणा का एक व्यवस्थित तरीका है, सीखना और पढ़ाना और आधुनिक शैक्षिक शिक्षण तकनीकों के अनुप्रयोग में मदद करना। इसमें निर्देशात्मक सामग्री, कार्य के तरीके और संगठन और संबंध शामिल हैं, अर्थात् शैक्षिक प्रक्रिया में सभी प्रतिभागियों का व्यवहार। शिक्षण संसाधन शब्द का आमतौर पर उपयोग किया जाता है, हालांकि वे पर्यायवाची नहीं हैं (पेडागोगिस्की लेक-सिकोन, 1996)। टेक्नोलॉजी शब्द ग्रीक शब्द टेक्नो से लिया गया है जिसका अर्थ है इच्छा, कौशल, रास्ते का ज्ञान, नियम, कौशल, उपकरण से है शैक्षिक प्रौद्योगिकी के लिए एकल शब्द विभिन्न देश शैक्षिक प्रौद्योगिकी, शैक्षिक उपकरण, संसाधन, शिक्षण की तकनीक के रूप में विभिन्न शब्दों और समानार्थी शब्दों का उपयोग करते हैं

पारिभाषिक मतभेद ज्यादातर तकनीकी विशेषताओं और आधुनिक उपकरणों के उपयोग के दृष्टिकोण के आधार पर होते हैं, न कि शिक्षण में उनके वास्तविक अनुप्रयोग यानी उनके वास्तविक शैक्षणिक अनुप्रयोग के आधार पर। इसी वजह से सामाजिक और तकनीकी विज्ञान के क्षेत्र में शिक्षकों के बीच अलग-अलग मत हैं। इसलिए, शैक्षिक प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग के लिए कई क्षेत्रों से ज्ञान की आवश्यकता होती है शिक्षाशास्त्र, मनोविज्ञान, कंप्यूटर विज्ञान, सूचना विज्ञान ... इस विविधता के कारण, शैक्षिक प्रौद्योगिकी की अलग-अलग धारणाएँ भी हैं, जहाँ हर लेखक शिक्षा की अवधारणा को परिभाषित करता है। – शैक्षिक प्रौद्योगिकी अभी भी पर्याप्त रूप से लागू नहीं की जा रही है, ज्यादातर स्कूल उपकरणों की कमी के कारण आवश्यक संसाधनों और इन निधियों के कार्यान्वयन के लिए शिक्षकों की अपर्याप्त योग्यता है।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी के तीन कार्य हैं—

1. उपयोग के साधन
2. एक ट्यूटर के रूप में प्रौद्योगिकी (कंप्यूटर निर्देश देता है और उपयोगकर्ता का मार्गदर्शन करता है),
3. एक शिक्षण उपकरण के रूप में प्रौद्योगिकी और एक शिक्षण उपकरण के रूप में सेटिंग्स प्रौद्योगिकी।

उपयोग और लाभों के आधार पर, – लोथर एट अल (2012) द्वारा शोध से पता चलता है कि उनकी सिफारिशों के बावजूद, शिक्षा प्रौद्योगिकी ने अभी तक अपना स्थान नहीं लिया है। यह शायद सामाजिक कंपनी के कानून का कारण है। ल्यू और अन्य, (2009) कहते हैं कि गरीब क्षेत्रों में बच्चे सीखने के उपकरण के रूप में इंटरनेट का बहुत कम उपयोग करते हैं। आज के बच्चे कम उम्र से ही आधुनिक तकनीकी उपकरणों का उपयोग करते हैं (गुटनिक और अन्य, 2011य राइड आउट 2011) ताकि स्कूल में नई शैक्षिक तकनीकों के साथ आने में उन्हें कोई समस्या न हो अध्ययनों में (ग्रीनहोव और अन्य, 2009), हम पाते हैं कि अधिक छात्र आधुनिक तकनीकी उपकरणों का उपयोग करते हैं। कॉफमैन, 2010 द्वारा संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं पर शिक्षा प्रौद्योगिकी के प्रभाव पर गंभीर शोध किया गया था।

ली एट अल।, (2008) शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग करते समय मुख्य रूप से उपकरणों और अनुप्रयोगों के उपयोग के वैकल्पिक मूल्य पर ध्यान केंद्रित किया जाना चाहिए, वे ज्ञान प्राप्त करने में कितने पर्याप्त हैं, क्या उपयोगकर्ताओं और उपकरणों के बीच कोई अंतःक्रिया होती है, और क्या उनका उपयोग करने में हमारे पास सकारात्मक प्रभाव हैं। डायनार्सकी एट अल(2007) सुझाव देते हैं कि हमें सॉफ्टवेयर प्रोग्राम के पांच क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए, जिसमें बच्चों के सीखने के अनुभव को दृढ़ता से प्रभावित करने की क्षमता है:

1. कार्यक्रम का शैक्षिक मूल्य
2. बच्चों को सीखने में संलग्न करने की इसकी क्षमता
3. उपयोग में आसानी,
4. बच्चे के बीच अन्तरक्रियाशीलता कार्यक्रम
5. संभावना है कि एक सॉफ्टवेयर पी ग्राम बच्चे की प्रगति की निगरानी करता है।

2. शिक्षण में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का महत्व

चूंकि कंप्यूटर अभी भी कई स्कूलों में व्यापक रूप से नहीं हैं, इसलिए शिक्षण प्रक्रिया पारंपरिक तरीकों से संचालित होती है। यह काम के सामने वाले रूप में हावी है जहां शिक्षक का छात्रों के साथ पर्याप्त अंतःक्रिया थी। अपनी गति से फलने-फूलने में विफलता और छात्रों की अपर्याप्त गतिविधि इस प्रकार की शिक्षा की कमियों में से एक थी। कक्षा में, हमारे पास ऐसे बच्चे होते हैं जो ज्ञान में एक समान नहीं होते हैं और उन पर पर्याप्त ध्यान नहीं देते हैं जो सामग्री में पर्याप्त रूप से निपुण नहीं हैं और जो अपने औसत से ऊपर हैं। यह अंतर अक्सर शिक्षक के मूल्यांकन कार्य और विभिन्न ज्ञान वाले बच्चों के समूह को ज्ञान कैसे हस्तांतरित किया जाए, इससे बाधित होता है। शिक्षक अच्छे शिक्षण के लिए औसत रखने का विकल्प चुनता है जहाँ अपर्याप्त ज्ञान वाले बच्चों को आवश्यक ज्ञान नहीं मिलेगा। अपर्याप्त ज्ञान वाले बच्चे अपनी अज्ञानता की अप्रिय भावना के बिना सुचारु रूप से प्रगति कर सकते हैं, कोई हताशा और अपमान नहीं जबकि सबसे उन्नत बच्चों के लिए शिक्षण उबाऊ होगा। सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के विकास के साथ, विशेष रूप से कंप्यूटर, कई शोधकर्ता (मॉरी-सन एट अल., 2010) पुराने पारंपरिक शिक्षण की तुलना में लाभ और उनके उपयोग के प्रभाव को देखने की कोशिश कर रहे थे। कई वर्षों से, हमने पारंपरिक और आधुनिक शिक्षण के बीच फायदे और नुकसान के सवाल का जवाब देने की कोशिश की है जहाँ प्रचलित शैक्षिक तकनीक है। 1967 से 1972 तक की अवधि को शैक्षिक प्रौद्योगिकी के समेकन की अवधि माना जाता है, जो शिक्षाशास्त्र और शैक्षिक प्रक्रिया के विज्ञान में सबसे अधिक इस्तेमाल किया जाने वाला शब्द बन गया है (डेनिलोविह, 2004)। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के आवेदन के साथ, छात्र स्वतंत्र रूप से शिक्षण सामग्री में महारत हासिल कर सकते हैं, काम की गति का चयन कर सकते हैं, सामग्री को दोहरा सकते हैं जो पर्याप्त रूप से स्पष्ट नहीं है, कि परीक्षण के बाद तुरंत परिणाम प्राप्त करें और उनकी प्रगति को ट्रैक करें। इंटरएक्टिव, मल्टी-मीडिया सामग्री पारंपरिक शिक्षा पर आधुनिक शिक्षा का एक बड़ा लाभ प्रदान करती है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग से हम शिक्षक और छात्रों के बीच प्रतिपुष्टि प्राप्त करते हैं

छात्र शैक्षिक प्रौद्योगिकी अनुसंधान की मदद से पारंपरिक और आधुनिक तरीकों की तुलना पर पहले अध्ययनों में क्लार्क रिचर्ड (क्लार्क, आर. 1983) थे। उन्होंने यह निर्धारित करने के लिए व्याख्यान और कंप्यूटर मार्गदर्शन और निर्देश के बीच शोध की तुलना करने की कोशिश की कि सीखने का बेहतर तरीका कौन सा है। वह इस निष्कर्ष पर पहुंचा कि वे दोनों उपयोग किए जाने के तरीकों के आधार पर प्रभावी हैं। अन्य लेखकों (डायनार्स्की एट अल. 2007; कुलिक, 2003) द्वारा भी यही निष्कर्ष निकाला गया और वह यह है कि इसमें कुछ प्रमुख अंतर हैं शैक्षिक प्रौद्योगिकी और पारंपरिक शिक्षण का उपयोग। दूसरी ओर, पिट्सबर्ग में सेंटर फॉर एजुकेशनल रिसर्च इन इंडिविजुअलली प्रिस्क्राइब्ड इंस्ट्रक्शन में किए गए शोध से पता चला है कि कंप्यूटर खुद शिक्षकों के बजाय छात्रों की व्यक्तिगत क्षमताओं के अनुरूप बेहतर तरीके से तैयार किए जाते हैं। शैक्षिक प्रौद्योगिकी अनिवार्य रूप से कक्षाओं और पाठ्यक्रम (क्लेमेंट्स और सारामा, 2003; ग्लौबके 2007; एनईईसी और फ्रेड रोजर्स – सेंटर, 2012) में एकीकृत होनी चाहिए। कक्षा शिक्षक में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के आगमन के साथ, शिक्षा को चुनौती का सामना करना पड़ता है कि शिक्षक शैक्षिक प्रौद्योगिकी को अपने दैनिक कार्य में एकीकृत करते हैं। कई अध्ययनों से पता चला है कि शिक्षकों

की एक छोटी संख्या शैक्षिक प्रौद्योगिकी को अपनी शिक्षण गतिविधियों में एकीकृत करने के लिए तैयार है (बेकर, 2000; हर्मन्स एट अल, 2008; स्टोसिक और स्टोसिक 2013; वांग एट अल, 2004)। कारण यह है कि शैक्षिक प्रौद्योगिकी की समझ में शिक्षकों की दो श्रेणियां हैं। उनमें से कुछ को आधुनिक तकनीकी उपकरणों की पूरी समझ है और उनके संचालन जबकि अन्य उनके लिए उपकरण और विधि शिक्षण विधियों, छात्र-शिक्षक संबंध के बारे में अतिरिक्त तकनीकी ज्ञान प्राप्त करना आवश्यक समझते हैं। ये दो समूह बड़े और छोटे के बीच एक समूह शिक्षकों का प्रतिनिधित्व करते हैं जो पुराने शिक्षकों ने अपने अध्ययन के दौरान किया था आधुनिक तकनीकी उपकरणों के साथ प्रशिक्षण की संभावना नहीं थी, सूचना प्रौद्योगिकी, शैक्षिक प्रौद्योगिकी नहीं थी शिक्षकों की युवा पीढ़ी के पास शिक्षा प्रौद्योगिकी के उपयोग के लिए आवश्यक ज्ञान नहीं था। शैक्षिक प्रौद्योगिकी की बेहतर समझ के लिए कम्प्यूटर विज्ञान, शिक्षाशास्त्र, मनोविज्ञान, साइबरनेट इंफॉर्मेटिक्स के एक सेट की आवश्यकता होती है ज्ञान शिक्षकों के पास शिक्षा प्रौद्योगिकी के बुनियादी उपयोग के लिए पर्याप्त है। हालाँकि, शैक्षिक तकनीकी एक बड़ी प्रणाली है। सबसे पहले, शिक्षकों को शिक्षा प्रौद्योगिकी के उपयोग का बुनियादी ज्ञान है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग में बेहतर ज्ञान प्राप्त करने के लिए विभिन्न प्रकार के सम्मेलन पाठ्यक्रमों, पेशेवर साहित्य, संगोष्ठियों के माध्यम से कहीं अधिक व्यावसायिक प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। तथ्य यह है कि शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अनुचित उपयोग, मुख्य रूप से खराब स्कूल उपकरण आवश्यक संसाधनों, अपर्याप्त जानकारी और ज्ञान शिक्षकों और रुचि की कमी और उन्हें उपयोग करने के लिए शिक्षकों की प्रेरणा की कमी के कारण होता है। शिक्षण को इसका उपयोग करने के लिए प्रेरित करना होगा क्योंकि शिक्षण में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग छात्र के साथ बेहतर अंतःक्रिया प्रदान करता है। सूचना का बेहतर स्वागत करता है क्योंकि छात्र दृश्य, श्रवण और गतिज तरीके से ज्ञान प्राप्त करते हैं। अन्य बातों के अलावा, एक शैक्षिक तकनीक छात्रों को स्वतंत्र रूप से काम करने के लिए प्रेरित करती है जहाँ छात्र सीखने और काम पर लौटने के लिए अधिक प्रेरित होते हैं क्योंकि किसी भी समय आधुनिक तकनीकी उपकरण व्यापक रूप से उपलब्ध होते हैं।

3. निष्कर्ष

कक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी की उपस्थिति बढ़ रही है। नई पीढ़ी के बच्चे इन नई तकनीकों के साथ काम करने के लिए तैयार हैं, जो बच्चों के सीखने और विभिन्न संज्ञानात्मक ज्ञान प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं ताकि शैक्षिक प्रौद्योगिकी को भविष्य के पाठ्यक्रम में शामिल किया जा सके। शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग कौशल और संज्ञानात्मक विशेषताओं को बढ़ाता है। नई तकनीक की मदद से विशेष रूप से मोबाइल उपकरणों पर सीखने और नई जानकारी प्राप्त करने का विस्फोट होता है। नई तकनीक का प्रयोग कर रहे हैं शिक्षक-कक्षा में बेहतर तरीके से कर रहे हैं। हालाँकि, नई तकनीकों का विकास और अनुप्रयोग एक उपाय के रूप में बढ़ता है, यह सवाल है कि क्या शिक्षकों को उनके साथ रहने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है। यहां हमें दो समस्याएं हैं। क्या शिक्षकों के पास शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग करने की क्षमता है और क्या विद्यालय सभी आधुनिक तकनीकी साधनों से पर्याप्त रूप से सुसज्जित है? कई अध्ययन किए गए, कुछ अभी भी चल रहे हैं, लेकिन हमें शिक्षण में शैक्षिक प्रौद्योगिकी को लागू करने के लिए सही रणनीति ढूंढनी होगी।

यदि सही कारण और स्पष्ट दृष्टि से एकत्र किया जाए तो प्रौद्योगिकी और शिक्षा दोनों एक महान संयोजन हैं। प्रौद्योगिकी समय के साथ शिक्षा में सुधार कर रही है और न केवल शैक्षिक प्रौद्योगिकी के चलन को पकड़ रही है। प्रौद्योगिकी ने शिक्षा में काफी हद तक सुधार किया है कि यह अब बेहतर और सर्वोत्तम के लिए शिक्षा में क्रांति लाने की आवश्यकता बन गई है। प्रौद्योगिकी के साथ, शिक्षकों, छात्रों के पास अपनी उंगलियों पर विभिन्न प्रकार के शिक्षण उपकरण हैं। अप्रतिबंधित जानकारी और नई तकनीकों तक पहुंच शिक्षकों को अपने कौशल को अंतहीन रूप से विकसित करने और अपने विचारों में सुधार करने की अनुमति देगी। शिक्षण तकनीक से परिचित होने और कक्षा के भीतर इसे लागू करने से छात्रों को सीखने के कई तरीके मिल सकते हैं और उन्हें सफलता प्राप्त करने में मदद मिल सकती है। हमारे जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में इन दिनों तकनीक का इतना अधिक उपयोग किया जा रहा है, चाहे वह शिक्षा हो या नियमित घर का काम, जो कभी हमने एक पल के लिए सोचा है कि क्या यह हमारे काम पर सकारात्मक प्रभाव छोड़ रहा है या यह सिर्फ इतना है कि हम इस पर बहुत अधिक निर्भर हो गए हैं कि हम इसके अभ्यस्त हो गए हैं, शायद इसके प्रभाव को अनदेखा कर रहे हैं। शिक्षा में समाज के बीच एक बहस का विषय रहा है। शिक्षा के आधुनिकीकरण और इसे प्रौद्योगिकी आधारित अवधारणा बनाने पर सभी के अपने-अपने विचार हैं। शिक्षा प्रौद्योगिकी के लिए बड़ी संख्या में सकारात्मक और नकारात्मक हैं। लेकिन, धीरे-धीरे जैसे-जैसे कई शैक्षणिक संस्थानों द्वारा प्रौद्योगिकी को शामिल किया गया, इन संस्थानों ने शिक्षा में प्रौद्योगिकी के महत्व को महसूस किया। विश्लेषण बताते हैं कि इसमें नकारात्मक की तुलना में अधिक सकारात्मकता है और अब, प्रौद्योगिकी के साथ, शिक्षा ने एक पूरी तरह से नया अर्थ ले लिया है कि यह हमें बिना किसी भ्रम या संदेह के छोड़ देता है कि हमारी शैक्षिक प्रणाली बदल गई है और लगातार आगे बढ़ने, बदलने के कारण लगातार बदल रही है। प्रौद्योगिकी शिक्षक ऑनलाइन साझा करने के लिए अपने विचारों और संसाधनों का सहयोग कर सकते हैं। वे दुनिया भर में दूसरों के साथ एक पल में संवाद कर सकते हैं, अपने काम की सीमाओं को पूरा कर सकते हैं, इसे परिष्कृत और सुधार सकते हैं और अपने छात्रों को सर्वोत्तम ज्ञान प्रदान कर सकते हैं। यह दृष्टिकोण निश्चित रूप से शिक्षण के अभ्यास को बढ़ाता है और सुधारता है और शिक्षकों को भी सीखने में मदद करता है। छात्र कम उम्र में मूल्यवान अनुसंधान कौशल विकसित कर सकते हैं प्रौद्योगिकी छात्रों को गुणवत्ता की प्रचुर मात्रा में तत्काल पहुंच प्रदान करती है जो पहले की तुलना में बहुत तेज दरों पर सीखने की ओर ले जाती है। ऑनलाइन शिक्षा को अब इतना श्रेय दिया जाता है कि इसने शिक्षा को देखने का हमारा नजरिया बदल दिया है। ऐसे कई उदाहरण हैं जहां हम प्रौद्योगिकी के आगमन और विकास के साथ शिक्षा में सुधार देख सकते हैं। शैक्षिक प्रौद्योगिकी छात्रों के सीखने के परिणामों में सुधार करती है। विश्लेषण से पता चलता है कि शैक्षिक प्रौद्योगिकियां निश्चित रूप से छात्रों की उपलब्धि में सुधार कर सकती हैं, जब तक कि इन उपकरणों को शिक्षण और सीखने में सोच-समझकर एकीकृत किया जाना चाहिए। जब ऑनलाइन वातावरण जैसी डिजिटल दक्षताओं को शिक्षा में सार्थक रूप से जोड़ा जाता है, तो छात्रों के पास सीखने और हासिल करने के अधिक अवसर और संभावनाएं होती हैं। इतने सालों में, ऐसे कई अध्ययन हुए हैं, जिन्होंने शिक्षा में प्रौद्योगिकी के उपयोग से लाभ दिखाया है। शिक्षा में प्रौद्योगिकी की भूमिका महत्वपूर्ण है, और यह प्रश्न अब तक सीमित नहीं है कि क्या प्रौद्योगिकी सीखने को बढ़ाती है, बल्कि हम शिक्षकों के स्वयं के सीखने और छात्रों को ज्ञान प्रदान करने के लिए प्रौद्योगिकी के उपयोग में सुधार कैसे करें।

संदर्भ

किताबे

1. हैंडबुक ऑफ जर्नलिज्म बाय वी एस गुप्ता एंड वीर बाला (2001 संस्करण)
2. मास कम्युनिकेशन इन इंडिया बाय केवल जे कुमार
3. मॉडर्न मास मीडिया – जॉन सी. मेरिल, जॉन ली एडवर्ड जे फ्रीडलैंडर द्वारा

वेबोग्राफी

1-[http://edtechreview.in/news/681-technology-in-](http://edtechreview.in/news/681-technology-in-education)

[educationhttp://downloads01.smarttech.com/media/research/international_research/canada/interimfindings_unbresearchbrief.pdf](http://downloads01.smarttech.com/media/research/international_research/canada/interimfindings_unbresearchbrief.pdf)

2-[http://www.ed.gov/oii-news/use-technology-teaching-and-](http://www.ed.gov/oii-news/use-technology-teaching-and-learning)

[learninghttps://www.dartmouth.edu/~chance/teaching_aids/IASE/IASE.book.pdf](https://www.dartmouth.edu/~chance/teaching_aids/IASE/IASE.book.pdf)<http://www.cmu.edu/शिक्षण/प्रौद्योगिकी/विषय/>

3

http://www.academia.edu/245303/Using_technology_to_improve_learning_teaching_and_research_in_my_professional_practiceQUESTIONNAIRE

षोध पत्र

1. बेकर, एचजे (2000)। कक्षा कंप्यूटर तक पहुंच। ए सी एम का संचार, 43(6), 24–25।
2. क्लार्क, आर.ई. (1983)। मीडिया से सीखने पर शोध पर पुनर्विचार। शैक्षिक पुनः की समीक्षा. खोज, 53(4), 445–459।
3. क्लेमेंट्स, डी.एच., और जे. सरमा। (2003)। स्ट्रिप माइनिंग फॉर गोल्ड: रिसर्च एंड पॉलिसी इन एजुकेशनल टेक्नोलॉजीरू ए रिस्पॉंस टू फूल्स गोल्ड। ए एसी ई जर्नल, 11 (1)रू 7–69।
4. डाइनार्सकी, एम., अगोदिनी, आर., ही विसाइड, एस., नोवाक, टी., कैरी, एन., कैम्पुजानो, एल., मीन्स, बी., मर्फी, आर., पेनुएल, डब्ल्यू., जेविट्ज, एच., एमरी, डी., और ससेक्स, डब्ल्यू. (2007)। पढ़ने की प्रभावशीलता और विंडो इमैटिक्स

सॉफ्टवेयर उत्पादों को मैच करें: पहले छात्र समूह से निष्कर्ष। वाशिंगटन डीसी। शिक्षा विज्ञान के एसी के लिए संस्थान।

5. ग्लॉबके, सी.आर. (2007). इंटरएक्टिव मीडिया के प्रभाव—डब्ल्यू। (2007)। पठन और गणित सॉफ्टवेयर उत्पादों की स्पष्टता: पहले छात्र समूह से निष्कर्ष। वाशिंगटन, डीसी: शिक्षा विज्ञान संस्थान।

6. ग्लॉबके, सी.आर. (2007). इंटरएक्टिव मीडिया के प्रभाव—प्रीस्कूलर्स लर्निंग पर भविष्य के लिए अनुसंधान और अनुशंसाओं की समीक्षा ओकलैंड, सीए: चिल्ड्रेन

7. ग्रीनहॉव, सी।, रोबेलिया, बी।, और ह्यूजेस, जेई (2009)। वेब 2.0 और क्लासरूम रिसर्च अब हमें क्या रास्ता अपनाना चाहिए? शैक्षिक शोधकर्ता, 38(4), 246–259. .,

8. गुटनिक, ए.एल. एम. रॉब, एल. टेकूची, और जे. कोटलर। (2011)। ऑलवेज कनेक्टेड द न्यू डिजिटल मीडिया हैबिट्स ऑफ यंग चिल्ड्रेन। न्यू यॉर्कर्स सेसेम वर्कशॉप में जोन गैज कोनी सेंटर। [Www-ictliteracy-info/](http://www-ictliteracy-info/) से लिया गया www-ictliteracy-info/pdf/jgcc_alwaysconnected-pdf हर्मन्स, आर., टोंडूर, जे., वैन ब्रैक, जे., और वाल्के, एम. (2008)।

9. कंप्यूटर के कक्षा उपयोग पर प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की शैक्षिक मान्यताओं का प्रभाव। कंप्यूटर और शिक्षा, 51(4), 1499–1509।

10. कॉफमैन, डी.एफ. (2004)। वेब-आधारित वातावरण में स्व-विनियमित शिक्षा संज्ञानात्मक रणनीति उपयोग, मेटा-संज्ञानात्मक प्रसंस्करण और प्रेरक विश्वासों को सुविधाजनक बनाने के लिए डिजाइन किए गए निर्देशात्मक उपकरण। जर्नल ऑफ एजुकेशनल कंप्यूटिंग रिसर्च, 30, 139–161।

11. डेनियल, एम। (2004)। एक वैज्ञानिक क्षेत्र और स्कूल विषय के रूप में शैक्षिक प्रौद्योगिकी की मान्यता और विकास, जर्नल ऑफ इंस्टीट्यूट ऑफ पेडागोगिक इस्ट्राजिवांजा, (36) 106–121, डीओआई:10.2298/जिपी0436106डी