IJCRT.ORG ISSN : 2320-2882

INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHTS (IJCRT)

An International Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों के विद्यालय छोडने के कारणों का अध्ययन (जनपद गौतमबुद्ध नगर के विशेष संदर्भ में)

Priya Jadon [1] Jitendra Kumar Singh[2]

1- M.Ed. Student, School of Education, Galgotias University, G. B. Nagar, U.P. India

2- Assistant Professor, School of Education, Galgotias University, G. B. Nagar, U.P. India

सारांश

वर्तमान में, स्कूल छोड़ने वालों और स्कूल के वातावरण पर शोध के साथ कई अध्ययन किए गए हैं। इसके परिणामस्वरूप प्राथमिक विद्यालयों में ड्रॉपआउट दर को कम करने के लिए किए गए हस्तक्षेपों का सीमित प्रभाव पड़ा। छात्रों का ड्रॉपआउट किसी भी देश के लिए एक गंभीर समस्या है। छात्रों के ड्रॉप आउट का अर्थ है वित्तीय और व्यावहारिक कारणों से स्कूल छोड़ना और अपनी सामाजिक व्यवस्था और परीक्षा परिणामों से निराश होना। यह स्कूल के सामाजिक कार्यकर्ता होने के आधार पर केंद्रित है; स्कूल छोड़ने वालों को कम करना, संबंध बनाना, मूल्यांकन करना, बहु-विषयक टीमों के साथ काम करना, और बच्चों की उन कठिनाइयों को दूर करने में मदद करना जो उन्हें स्कूल में अच्छा प्रदर्शन करने से रोकते हैं। यह शोध पत्र स्कूल छोड़ने वाले कारकों को समझने पर आधारित है। यह पत्र गौतमबुद्ध नगर जिले में स्कूल छोड़ने वाले बच्चों की समस्या तथा शोध अंतराल को जानने और स्कूल छोड़ने वालों की समस्या पर सामाजिक कार्य अनुसंधान की आवश्यकता को समझने पर आधारित है। सामाजिक कार्यकर्ताओं को विशेष शिक्षा आवश्यकताओं से संबंधित निर्णय लेने में शामिल किया जाना चाहिए; अधिक अनुभवजन्य शोध किया जाना चाहिए, इस बारे में कि कैसे सामाजिक कार्यकर्ता विशेष जरूरतों से परिचित लोगों के रूप में, विशेष छात्रों की शिक्षा के लिए सकारात्मक परिणाम प्राप्त करने के लिए हितधारकों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना जारी रख सकते हैं।

कुंजी शब्दः स्कूल छोड़ने वाले, स्कूली शिक्षा, सामाजिक कार्य, अनुसंधान क्षेत्र, ड्रॉपआउट कारक

परिचयः

प्राथमिक स्कूल छोड़ने वाले कारकों में सामाजिक आर्थिक अपर्याप्तता, परिवार के समर्थन की कमी, शैक्षणिक कौशल की कमी, मार्गदर्शन सेवाओं की अपर्याप्तता, पाठ्यक्रम की अनम्यता, व्यक्तिगत विशेषताओं की अवहेलना, शिक्षण तकनीकों की अपर्याप्तता और स्कूल के वातावरण की सामाजिक आर्थिक और सांस्कृतिक विशेषताएं थीं। शोधकर्ता के अनुसार, अधिकांश कारक छात्रों के लिए बाहरी होने के रूप में देखे जाते हैं। जैसा कि इस अध्ययन में देखा जा सकता है कि इसी तरह के कारकों को स्कूल प्रशासकों और परामर्शदाताओं द्वारा ड्रॉपआउट के सहसंबद्ध कारकों के रूप में बताया गया था (सेम किराज़ोलू 2009)। इस अध्ययन में गरीबी (सकारात्मक संबंध), छात्र जातीयता (अधिक अल्पसंख्यक ड्रॉपआउट), उच्च शिक्षा संस्थानों में संक्रमण का अवसर (नकारात्मक सहसंबंध), नकारात्मक स्कूल जलवायु (सकारात्मक सहसंबंध), परिवार की भागीदारी (नकारात्मक सहसंबंध), सकारात्मक जैसे सहसंबद्ध के रूप में उभरने वाले कारक और शिक्षकों के व्यवहार और विशेषताओं का समर्थन (नकारात्मक सहसंबंध), स्कूल सुविधाओं की अच्छी भौतिक स्थिति (नकारात्मक सहसंबंध) पाया गया।

ड्रॉपआउट की परिभाषाः

ड्रॉपआउट को निर्धारित पाठ्यक्रम पूरा करने से पहले स्कूल और कक्षा छोड़ने के रूप में संदर्भित किया जाता है। ड्रॉपआउट शब्द को विभिन्न लेखकों द्वारा कई तरह से परिभाषित किया जा सकता है। एक ड्रॉपआउट को आम तौर पर ष्किसी ऐसे व्यक्ति के रूप में परिभाषित किया जाता है, जो कम से कम सात दिनों में स्कूल छोड़ देता है, इन बच्चों को ड्रॉपआउट कहा जाता है। फ्रांसिस (2008) के अनुसार, ड्रॉपआउट उन छात्रों को संदर्भित करता है जिन्होंने बुनियादी शिक्षा का एक चक्र पूरा नहीं किया है, जो नामांकन की अनिवार्य आयु के आधार पर आम तौर पर पांच या छह से पंद्रह वर्ष की आयु के बच्चों को शामिल करना चाहिए। हालाँकि, यह आयु अंतर देश के विकास के स्तर और विकास की अवधि के अनुसार भिन्न होता है।

ग्लैटर एंड वेडेल (1971) ने ड्रॉपआउट को ष्उन छात्रों के अनुपात के रूप में देखा जो पाठ्यक्रम में दाखिला लेते हैं लेकिन परीक्षा से पहले वापस ले लेते हैंष्। इस बीच, गुड (1973) ने ड्रॉपआउट को ष्एक प्राथमिक या माध्यमिक विद्यालय के छात्र के रूप में परिभाषित किया, जो अध्ययन के निर्धारित कार्यक्रम को पूरा करने से पहले मृत्यु या दूसरे स्कूल में स्थानांतरण को छोड़कर किसी भी कारण से सदस्यता में रहा है; ऐसे व्यक्ति को ड्रॉपआउट माना जाता है, भले ही उसका ड्रॉप आउट अनिवार्य स्कूल उपस्थिति की आयु पार करने से पहले या बाद में हुआ हो और जहां लागू हो, चाहे उसने स्कूल के काम का न्यूनतम आवश्यक समय पूरा किया हो या नहीं "।

अध्ययन के उद्देश्यः

इस पेपर के निम्नलिखित उद्देश्य हैं,

1. विद्यालय छोड़ने वाले कारकों को समझना।

2. स्कूल छोड़ने वालों की समस्याओं को जानना।

3. गौतमबुद्ध नगर जिले में स्कूल छोड़ने वालों की समस्या पर समाज कार्य अनुसंधान की आवश्यकता को समझना।

स्कूल छोड़ने वालों के कारकः

शैक्षिक प्रणाली से बाहर निकलना एक गंभीर व्यक्तिगत, पारिवारिक, शैक्षिक और सामाजिक समस्या है। यह बड़ी संख्या में कारकों से प्रभावित एक जटिल प्रक्रिया है। फिर भी, यह एक घटना है जो स्कूल में घटित होती है, और स्कूल के विभिन्न कारक जोखिम या सुरक्षात्मक कारकों के रूप में काम कर सकते हैं। सर्बिया में स्कूल छोड़ने वालों की दर अब भी ऊँची है। शैक्षिक प्रणाली में सुधार और प्रत्येक बच्चे के लिए समान शिक्षा सुनिश्चित करने का एक तरीका प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा से ड्रॉपआउट दर को कम करना है। समाज के लिए, एक समृद्ध अर्थव्यवस्था को बनाए रखने के लिए आवश्यक मानव पूंजी को विकसित करने में विफलता का प्रतिनिधित्व करता है। सामाजिक पूंजी सिद्धांत बताता है कि उत्तर का एक हिस्सा उस तरह की सहायक सामाजिक व्यवस्था को बढ़ावा देने में निहित है जो बच्चों को यह संदेश देता है कि समाज वास्तव में उनकी भलाई के बारे में परवाह करता है और समुदाय के जीवन में उनकी पूर्ण भागीदारी को महत्व देता है।

पारिवारिक कारकः पारिवारिक सामाजिक आर्थिक स्थिति उपलब्धि के लिए समर्थन के वातावरण की कंडीशनिंग के संदर्भ में शैक्षिक प्राप्ति से जुड़ी हुई है। पारिवारिक कारक जैसे परिवार के सदस्यों की कोई मृत्यु, बड़े बच्चों द्वारा छोटे बच्चों की देखभाल, बच्चों के भेदभाव पर माता-पिता का रवैया, पारिवारिक उत्पीड़न और दुर्व्यवहार, गरीबी या कम आर्थिक स्थिति आदि। ये छात्रों के स्कूल छोड़ने के प्रमुख कारण हैं।

स्कूल कारकः स्कूल कारक प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा से उच्च ड्रॉपआउट दर में योगदान करते हैं। लड़कियों के स्कूल छोड़ने की उच्च दर का एक प्रमुख कारण कक्षा में लड़कियों के प्रति शिक्षकों का रवैया है। शिक्षक अकादमिक प्रदर्शन और उपलब्धि के मामले में लड़कियों की तुलना में लड़कों को अधिक पसंद करते हैं, जिसके कारण ड्रॉपआउट (शहीदुल एस एम और ज़हादुल करीम ए एच एम (2015) हुए। स्कूल के कारकों में स्कूल का माहौल, छात्रों के प्रति शिक्षक का रवैया, बुनियादी सुविधाओं की कमी,योग्य और प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी, भेदभाव, स्कूल के माहौल के साथ कुसमायोजन आदि स्कूल छोड़ने वालों के लिए जिम्मेदार हैं।

सामाजिक पर्यावरण कारकः समाज में व्यक्तित्व के विकास के लिए सामाजिक वातावरण आवश्यक है। स्कूली शिक्षा के लिए सामाजिक वातावरण भी जिम्मेदार हो सकता है लेकिन कुछ स्थितियों में, सामाजिक मुद्दे या समस्याएं स्कूल छोड़ने का कारण बनती हैं। बाल विवाह, बाल श्रम, सहकर्मी समूह प्रभाव, सांस्कृतिक प्रथाएं, सामुदायिक गतिविधियां आदि स्कूल छोड़ने के कारण हैं। प्रवासन विकासशील देशों में स्कूल छोड़ने का एक कारण है। कुछ लोगों को आजीविका के लिए बार-बार पलायन करना पड़ता है, उनके बच्चे स्कूल छोड़ने वालों के प्रति अत्यधिक संवेदनशील होते हैं। प्रवासन को स्कूल छोड़ने वालों से सकारात्मक और नकारात्मक दोनों तरह से संबंधित दिखाया गया है। यह माहौल छात्रों को उनके स्कूल छोड़ने के लिए प्रेरित करता है। स्कूल की छात्राओं के शुरुआती ड्रॉपआउट के लिए स्कूल की अनुपस्थिति कुछ हद तक नकारात्मक रूप से अधिक प्रभावी हो सकती है। इस संबंध में, मैनकोर्डा (2012) का यह भी तर्क है कि लड़कियों को अनुपस्थिति, दोहराव और ड्रॉपआउट का अधिक जोखिम होता है, और उच्च प्राथमिक विद्यालय में लड़कों की तुलना में उनकी शैक्षिक उपलब्धि कम होती है। अनुपस्थिति के कारण लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कुछ कारण हैं। उदाहरण के लिए, लड़कियों के बीच किशोर गर्भावस्था आमतौर पर शुरू में स्कूल से बार-बार अनुपस्थित रहने, फिर स्थायी और या अस्थायी ड्रॉपआउट से जुड़ी होती है।

व्यक्तिगत कारकः कारकों के अलावा व्यक्तिगत कारक अधिक महत्वपूर्ण हैं। छात्रों की रुचि, स्वास्थ्य की स्थिति, हीन भावना, आत्म-प्रेरणा की कमी, आत्म-जागरूकता की कमी, एकाग्रता की कमी, गलतफहमी, पर्यावरण के साथ कुसमायोजन आदि सहित व्यक्तिगत कारक कई भौगोलिक क्षेत्रों में स्कूल छोड़ने वालों के लिए जिम्मेदार हो सकते हैं। शारीरिक अक्षमता और कुपोषण के कारण स्कूल छोड़ने की संभावना है। आम तौर पर विकलांग बच्चे अपनी स्कूली शिक्षा का पूरा चक्र पूरा नहीं कर पाते हैं। कभी-कभी स्कूल से संबंधित कारक स्कूल की उपस्थिति को अलगाव में प्रभावित नहीं करते हैं, लेकिन अन्य कारकों के साथ-साथ काम करते हैं जैसे कि बच्चों और उनके माता-पिता की व्यक्तिगत विशेषताएं विशेष रूप से घरेलू मुखिया, घरेलू संरचना और संरचना के साथ-साथ सामुदायिक कारक।

स्कूल सेटिंग में सामाजिक कार्यः

परीक्षित विद्यालयों में विद्यालय परामर्शदाताओं के रूप में सामाजिक कार्यकर्ता इस बात पर जोर देते हैं कि परिवारों के साथ उनके सहयोग में ज्यादातर माता-पिता को सलाह देना और शिक्षित करना शामिल है। कुछ मामलों में जब कोई बच्चा स्कूल छोड़ देता है, तो स्कूल के सलाहकारों और शिक्षकों ने एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में माता-पिता के साथ अपर्याप्त सहयोग की पहचान की। सेल्डरहोम के अनुसार निम्नलिखित कार्य भी स्कूल सामाजिक कार्यकर्ता की जिम्मेदारियों का हिस्सा बनते हैं-

- विशेषज्ञों और संस्थानों के साथ सहयोग - सामाजिक कार्यकर्ता मनोवैज्ञानिकों, चिकित्सकों और मनोचिकित्सकों जैसे विशेषज्ञों के साथ सहयोग करता है;
- अनुसंधान - स्कूल में लागू किए जा सकने वाले विचारों को उत्पन्न करने के लिए स्कूल में अनुसंधान और सर्वेक्षण किए जा सकते हैं;
- चालू शिक्षा - सामाजिक कार्यकर्ताओं को प्रेरित रहने और नए और रचनात्मक हस्तक्षेप उत्पन्न करने के लिए प्रस्तावित पाठ्यक्रमों का सर्वोत्तम उपयोग करना चाहिए;
- पर्यवेक्षण - संवेदनशील मुद्दों से निपटने के दौरान, सामाजिक कार्यकर्ता को बर्नआउट को रोकने के लिए समर्थन मिलना चाहिए।

नेशनल एसोसिएशन ऑफ़ सोशल वर्कर्स की आचार संहिता (1995) विद्वानों की जाँच द्वारा निर्देशित निम्नलिखित चिंताओं पर प्रकाश डालती हैरू अनुसंधान में लगे सामाजिक कार्यकर्ता को मनुष्यों के लिए इसके संभावित परिणामों पर सावधानी से विचार करना चाहिए। शोधकर्ता को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि अनुसंधान में भाग लेने वालों की सहमति स्वैच्छिक और सूचित हो; अनुसंधान में लगे सामाजिक कार्यकर्ताओं को प्रतिभागियों को अवांछित शारीरिक या मानसिक परेशानी से बचाना चाहिए; सामाजिक कार्यकर्ता जो सेवाओं या मामलों के मूल्यांकन में संलग्न हैं, उन्हें केवल व्यावसायिक उद्देश्यों के लिए और केवल सीधे और पेशेवर रूप से उनसे संबंधित व्यक्तियों के साथ चर्चा करनी चाहिए।

भविष्य शोध के लिए सुझावः

अध्ययन स्कूलों के अपेक्षाकृत छोटे प्रतिदर्श पर आयोजित किए गए थे। बड़ी संख्या में स्कूलों की भागीदारी से व्यक्तिगत कारकों के प्रभाव के साथ-साथ उन स्थितियों की अधिक गहन समझ पैदा होगी जिनमें वे ड्रॉपआउट की वृद्धि में योगदान करते हैं या नहीं करते हैं। समाज में ड्रॉपआउट घटना की समझ को व्यापक बनाने के लिए आगे का शोध महत्वपूर्ण है। विभिन्न मॉडल या उपाय और रणनीतियाँ रोकथाम के लिए हैं ताकि शैक्षिक प्रणाली में सुधार और ड्रॉपआउट दर को कम करने के लिए परिस्थितियाँ प्रदान की जा सकें।

अधिकांश बच्चे ग्रामीण-शहरी प्रवास के उच्च स्तर के साथ अपने समुदायों के भीतर स्कूलों में जाते हैं, और यह देखते हुए कि अधिकांश उच्च प्रदर्शन वाले स्कूल गौतम बुद्ध नगर जिले में स्थित हैं। भविष्य के शोध में विशेष शिक्षा संस्थानों और विश्वविद्यालय स्तर पर छात्रों के ड्रॉपआउट के कारणों की जाँच की जा सकती है और ग्रामीण क्षेत्रों और शहरी क्षेत्रों में छात्रों के ड्रॉपआउट के कारणों का तुलनात्मक विश्लेषण भी किया जा सकता है। इसके अलावा, अनुभवजन्य परीक्षण भविष्य में अनुसंधान की व्यवहार्यता को बढ़ा सकता है।

चर्चा और सुझावः

इस पेपर से पता चलता है कि कई अंतर-संबंधित सामाजिक, आर्थिक, स्कूल और सांस्कृतिक कारक छात्रों के लिंग की परवाह किए बिना स्कूल छोड़ने के परिणामों को प्रभावित करते हैं, कुछ विशेष कारकों में से ड्रॉपआउट दर में वृद्धि होती है। निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले माता-पिता को अपने बच्चों की शिक्षा का खर्च वहन करने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है।

विशेष रूप से विकसित देशों की तुलना में विकासशील देशों में स्कूल संसाधनों में असमानता मौजूद है और इसका कारण यह है कि दुनिया के विकासशील हिस्सों में स्कूल छोड़ने वालों की संख्या अधिक है। छात्रों के ड्रॉप आउट के तत्काल कारण अक्सर व्यक्तिगत होते हैं (खराब शैक्षणिक उपलब्धि, प्रेरणा की कमी, कम शैक्षिक आकांक्षाएं, गरीबी, रोजगार, और सहायक परिवार), लेकिन इन स्थितियों के कारण स्कूल जल्दी छोड़ दिया जाता है, जब स्कूल ऐसा करता है। एक छात्र के सामने आने वाली समस्याओं और कठिनाइयों को नहीं पहचानता है और उनके सीखने और विकास में सही समय पर और पर्याप्त सहायता प्रदान नहीं करता है। विभिन्न देशों के छात्रों के ड्रॉप आउट के कारणों के तुलनात्मक विश्लेषण के आधार पर यह स्पष्ट हुआ कि छात्रों के स्कूल छोड़ने का कोई एक कारण नहीं है, इस समस्या के अलग-अलग कारण हैं लेकिन ये कारण प्रकृति में समान हैं जो कारण हैं विभिन्न देशों में छात्रों के ड्रॉपआउट के कारण। सामाजिक कार्यकर्ता की भूमिकाओं में यह विविधता स्कूल के सामाजिक कार्यकर्ताओं के लिए विविध प्रकार के कार्यों और जिम्मेदारियों का निर्माण करती है। स्कूल समाज कार्य का मुख्य लक्ष्य छात्रों को स्कूल के वातावरण में कार्य करने और सीखने में सक्षम बनाना है। केम्प (2013) ने कहा कि स्कूल सामाजिक कार्य, सामाजिक कार्य के भीतर एक क्षेत्र के रूप में, शिक्षार्थियों, माता-पिता और स्कूलों को एक सामाजिक सेवा प्रदान करना है जहां सीखने की साइट के संदर्भ में मनोसामाजिक बाधाएं हैं। समाज कार्य एक पेशे के रूप में समावेशिता की नीति से संबंधित है, जो सामाजिक कार्य के मूल्यों को स्कूल की सेटिंग में निम्नलिखित तरीके से लागू करता है। प्रत्येक छात्र को किसी भी अद्वितीय विशेषताओं के बावजूद एक व्यक्ति के रूप में महत्व दिया जाता है, और प्रत्येक शिक्षार्थी को साझा करने की अनुमति दी जानी चाहिए सीखने की प्रक्रिया, सीखने में व्यक्तिगत अंतर को शिक्षार्थी को उनके शैक्षिक लक्ष्यों में समर्थन देकर पहचाना जाना चाहिए ताकि हर बच्चे को, नस्ल और सामाजिक आर्थिक परिस्थितियों की परवाह किए बिना, स्कूलों में समान व्यवहार का अधिकार हो।

निष्कर्षः

जाति, धर्म और लिंग अधिनियम के संबंध में सभी के लिए शिक्षा सुनिश्चित करने के लक्ष्य तक पहुँचने के लिए ड्रॉपआउट को कम करने के अलावा और कोई रास्ता नहीं है। अनुसंधान अंतराल वाले स्थानों में इस समस्या को दूर करने के लिए एक सरकारी संगठन (जीओ) और गैर-सरकारी संगठन (एनजीओ) का सहयोग आवश्यक है। अध्ययन से पता चलता है कि मुफ्त शिक्षा कार्यक्रमों का कार्यान्वयन, प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर अधिक छात्रवृत्ति प्रदान करना, भुगतान कोचिंग संस्कृति को कम करना, निजी स्कूलों की लागत को कम करना, शिक्षक-अभिभावक संबंधों के माध्यम से माता-पिता के बारे में जागरूकता

बढ़ाना, स्कूल के बुनियादी ढांचे में सुधार करना, कम उम्र में शादी को रोकना लड़कियों की शिक्षा तक समान पहुंच सुनिश्चित करना, विभिन्न पाठ्यक्रम को एक/दो अद्वितीय प्रणालियों में विलय करना, शिक्षकों के लिए गुणवत्तापूर्ण प्रशिक्षण प्रदान करना, सभी संबंधित सुविधाओं का प्रावधान सरकार द्वारा सुनिश्चित किया जाना चाहिए।

संदर्भः

- केम किराज़ोलु (2009) औपचारिक शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर स्कूल छोड़ने की जाँच- स्कूल प्रशासकों और स्कूल काउंसलरों द्वारा बताए गए कारण एक प्रारंभिक अध्ययन, एल्सेवियर लिमिटेड।
- डगलस अंदाबाती कैंडिया और सभी (2018), युगांडा में स्कूल छोड़ने वालों के साथ जुड़े गैर-स्कूल कारक, लोगरू सामाजिक विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल आईएसएसएन 2454-5899
- दमनोव, के. (2010) विशेष शिक्षा के साथ बच्चों और विद्यार्थियों की सामाजिक कार्य और समावेशी शिक्षारू ट्रेकिया जर्नल ऑफ साइंसेज, वॉल्यूम- 8, पूरक- 3, पीपी 278-282
- जॉनसन मावोले (2017), नैरोबी सिटी काउंटी, केन्या में विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए शिक्षा में सामाजिक कार्यकर्ताओं की भूमिका, जर्नल ऑफ़ रिसर्च इनोवेशन एंड इम्प्लीकेशन्स इन एजुकेशन वॉल्यूम - 1(3) पीपी. 39 -53, जून 2017
- केम्प, एम. 2013 स्कूल सामाजिक कार्यरू शैक्षिक उपलब्धि सुनिश्चित करने के लिए सीखने और विकास के लिए सामाजिक बाधाओं को संबोधित करना। 14 अगस्त 2014।
- लतीफ ए, चौधरी एआई, हममायूं एए (2015) इकोनॉमिक इफेक्ट्स ऑफ स्टूडेंट ड्रॉपआउट्सः ए कम्पेरेटिव स्टडी।
- मनकोर्डा, एम. (2012) ग्रेड प्रतिधारण की लागत। अर्थशास्त्र और सांख्यिकी की समीक्षा, 94 (2), 596-606।
- मार्क एच. स्मिथ एट अल (1992) ह्यूमन कैपिटल एंड सोशल कैपिटल ऑन ड्रॉपिंग आउट ऑफ हाई स्कूल इन द साउथ, जर्नल ऑफ रिसर्च इन रूरल एजुकेशन, विंटर 1992, वॉल्यूम। 8, पीपी. 75-87
- नतासा सिमिक और केसेनिजा क्रस्टिक (2017), सर्बिया में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा से ड्रॉपआउट से संबंधित स्कूल कारक - एक गुणात्मक शोध, साइहोलोस्का इस्ट्राज़िवंजा, वॉल्यूम। 2017.
- शाहिदुल एस एम और ज़हादुल करीम ए एच एम (2015) लड़कियों के बीच स्कूल छोड़ने में योगदान करने वाले कारकः साहित्य की समीक्षा, यूरोपीय जर्नल ऑफ रिसर्च एंड रिफ्लेक्शन इन एजुकेशनल साइंसेज वॉल्यूम। 3 नंबर 2, 2015 आईएसएसएन 2056-5852