IJCRT.ORG ISSN : 2320-2882

INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHTS (IJCRT)

An International Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण दक्षता पर एक तुलनात्मक अध्ययन

[1]आनंद एम. सुनगर

[2]डॉ। सतीश कुमार पांडे

[1]संशोधक विद्यार्थी, राजीव गांधी बी.ईडी कॉलेज धारवाड़

[2] बी. ईडी. कॉलेज, दक्षिण भारत हिंदी प्रचार सभा, कासरगोड, नीलेशवरम- 671314, केरल

धुरवानी - 0467-2284011

संक्षेप

शिक्षकों के बिना शिक्षा की सफलता संभव नहीं है क्योंकि शिक्षक शिक्षा प्रणाली में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसलिए, एक प्रभावी शिक्षक होना हमारी आवश्यकता है क्योंकि केवल प्रभावी शिक्षक ही कक्षा कक्ष में राष्ट्रीय लक्ष्यों और उद्देश्यों को मूर्त रूप दे सकता है। शिक्षक छात्रों को ज्ञान और ज्ञान प्राप्त करने में मदद कर सकता है जो छात्रों को आत्म-साक्षात्कार करने में मदद करेगा और भविष्य में सफल पेशेवर जीवन के लिए छात्रों को इष्टतम स्तर तक बढ़ा सकता है। एक सफल शिक्षक आवश्यक राष्ट्रीय लक्ष्यों और उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए स्वयं को एक उपकरण के रूप में सिद्ध करता है।

शैक्षिक कार्यक्रम को सफल बनाने के लिए यह जानना आवश्यक है कि एक प्रभावी शिक्षक कौन है और उसकी विशेषताएँ क्या हैं। वर्तमान अध्ययन का महत्व कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तर का पता लगाना है। अध्ययन ने कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तर में और सुधार के लिए भी सुझाव दिया।

कीवर्ड: उत्थान, निर्णायक भूमिका, शिक्षण क्षमता।

परिचय

एक शिक्षक शिक्षा प्रणाली में रोल मॉडल होता है और छात्रों के सर्वांगीण विकास को ढालने और आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। माध्यमिक शिक्षा का स्तर छात्रों के भविष्य के लिए महत्वपूर्ण है। शिक्षा आयोग 1964-66 द्वारा यह ठीक ही देखा गया है कि, भारत की नियति अब उसकी कक्षा में आकार ले रही है"। यह लोगों की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा है जो राष्ट्र के विकास को निर्धारित करती है। लेकिन शिक्षा की गुणवत्ता मुख्य रूप से शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। अच्छी गुणवत्ता वाले शिक्षक उद्देश्यपूर्ण और लक्ष्य निर्देशित होने के लिए शिक्षण अधिगम की प्रभावशीलता को बढ़ाते हैं। एंडरसन (1991) के अनुसार, "एक प्रभावी शिक्षक वह होता है जो लगातार उन लक्ष्यों को प्राप्त करता है जो या तो प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से अपने छात्रों के सीखने पर केंद्रित होते हैं।"

इस प्रकार, प्रभावी शिक्षक शिक्षा प्रणाली में महत्वपूर्ण कारक है और आम तौर पर इसे एक महत्वपूर्ण चर के रूप में माना जाता है, जिस पर स्कूल की प्रभावशीलता का मूल्यांकन किया जाता है। कोठारी डीएस के शब्दों में "एक सही प्रकार का शिक्षक वह है जिसके पास दो मिशनों के बारे में स्पष्ट जागरूकता है। वह न केवल अपनी प्रजा से प्रेम करता है, बल्कि जिसे वह सिखाता है उससे भी प्रेम करता है। उसकी सफलता को केवल परिणामों के प्रतिशत के रूप में नहीं, बल्कि उसके द्वारा सिखाए गए पुरुषों और महिलाओं के जीवन और चरित्र की गुणवत्ता के रूप में मापा जाएगा। एक अच्छा शिक्षक न केवल सही रास्ता दिखाता है जिसका छात्रों को पालन करना चाहिए बल्कि राष्ट्र के आगे के विकास के लिए मानव संसाधन भी तैयार करता है। एक पेशे के रूप में शिक्षण ने हाल के वर्षों में काफी अच्छी संख्या में युवाओं को आकर्षित किया है क्योंकि भारत में प्राइवेट और सरकारी शैक्षणिक संस्थानों की संख्या तेजी से बढ़ रही है।

इसलिए, एक शिक्षक की प्रभावशीलता सभी स्तरों पर और सभी आयामों में शैक्षिक संस्थान में फोकस का केंद्रीय विषय है। शिक्षा का शाब्दिक अर्थ चरित्र और मानसिक शक्ति के विकास के लिए व्यवस्थित निर्देश है। यहाँ, व्यवस्थित निर्देश विशिष्ट अर्थों या प्रतीकों को संप्रेषित करने के एक संगठित तरीके को संदर्भित करता है। यहाँ शिक्षार्थी शिक्षक से ज्ञान प्राप्त करता है। एक प्रसिद्ध समाजशास्त्री एमिल दुर्खीम ने शिक्षा को वयस्क पीढ़ी द्वारा उन लोगों पर डाले गए प्रभाव के रूप में परिभाषित किया है जो अभी तक वयस्क जीवन के लिए तैयार नहीं हैं। शिक्षा का लक्ष्य परंपराओं, संस्कृति, कौशल और ज्ञान को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को सौंपना है। यह समाज में कई कार्यों का निर्वहन करता है।

आधुनिक समाज में शिक्षा के महत्वपूर्ण कार्य हैं:

- समाजीकरण
- ज्ञान और सूचना का संचार करना
- चरित्र – निर्माण और व्यक्तित्व का विकास होता है
- मानव संसाधन का विकास
- सामाजिक और आर्थिक विकास में योगदान देना
- सामाजिक नियंत्रण

इस प्रकार, शिक्षा के माध्यम से, समाज सामाजिक आवश्यकताओं के अनुसार व्यक्ति का सामाजिककरण और विकास करता है, और उन्हें विशेष क्षेत्रों में प्रशिक्षित करता है।

शिक्षा समाज के प्रत्येक बढ़ते हुए बच्चे के आवश्यक घटकों में से एक है और इसे समाज की रीढ़ माना गया है। भारत के संविधान ने शिक्षा के क्षेत्र में लोगों के लिए कई प्राथमिकताएं निर्धारित की हैं। संविधान का अनुच्छेद 45, राज्य नीति के निर्देशक सिद्धांत के रूप में, यह निर्धारित करता है कि राज्य सभी बच्चों को छह वर्ष की आयु पूरी करने तक सार्वभौमिक मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा। इसके अलावा, संविधान (86वां संशोधन) अधिनियम, 2002 ने संविधान में अनुच्छेद 21 के बाद एक नया अनुच्छेद 21ए जोड़ा है। राज्य छह से चौदह वर्ष की आयु के सभी बच्चों को इस तरह से मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करेगा, जैसा कि राज्य कर सकता है। , कानून द्वारा निर्धारित करें "। इसका उद्देश्य लिंग, धर्म, जाति, पंथ और स्थान के बावजूद एक लोकतांत्रिक देश के पूर्ण साक्षरता वाले नागरिक हैं। इसके अलावा, मानवाधिकार के दृष्टिकोण से, शिक्षा को दुनिया के प्रत्येक नागरिक के जन्म अधिकारों में से एक के रूप में घोषित किया गया है।

भारत एक विविध संस्कृति और भाषाओं की बहुलता वाला बहुलतावादी समाज है। 28 राज्य और 7 केंद्र शासित प्रदेश हैं और शिक्षा राज्य का विषय है, उनमें से प्रत्येक अपने स्वयं के पैटर्न और शिक्षा के माध्यम का अनुसरण करता है। एक राज्य से दूसरे राज्य में जाने वाले बच्चों के लिए अपनी पढ़ाई जारी रखना वास्तव में कठिन हो जाता है। ज्यादातर मामलों में उन्होंने नए सिरे से शुरुआत की है।

अध्ययन का औचित्य

प्रत्येक स्कूली शिक्षा का अंतिम उद्देश्य बच्चे के व्यक्तित्व का समग्र विकास करना है। किसी भी शिक्षा पद्धति की सफलता मुख्य रूप से शिक्षक की प्रभावशीलता पर निर्भर करती है। किसी भी शिक्षा पद्धति की सफलता मुख्य रूप से शिक्षक की प्रभावशीलता पर निर्भर करती है। शिक्षण की सफलता कई कारकों का उत्पाद है जो शिक्षक की विशेषताओं, उसके शिक्षण के तरीके और पद्धति, उसके शिक्षण मानसिक वातावरण, उस पर सामाजिक प्रभाव और उसके द्वारा छात्र से प्राप्त समन्वय के साथ पहचान करता है। और उसके साथियों। एक तरफ वैश्वीकरण और उदारीकरण की उभरती चुनौतियों का सामना करने के लिए और दूसरी तरफ मशरूम

की तरह उगते शैक्षणिक संस्थानों के लिए शिक्षक की प्रभावशीलता महत्वपूर्ण है। केवल अच्छा शिक्षक ही छात्रों की गुप्त शक्तियों और उनके कार्यों से लाभकारी दिशाओं की खोज कर सकता है। एक सफल शिक्षक आवश्यक शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए स्वयं को एक उपकरण के रूप में सिद्ध करता है।

शैक्षिक कार्यक्रम को सफल बनाने के लिए यह जानना आवश्यक है कि एक प्रभावी शिक्षक कौन है और उसकी विशेषताएं क्या हैं। अंतर्राष्ट्रीय विश्व अर्थव्यवस्था में सफल होने के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा अनिवार्य हो जाती है, लेकिन शिक्षा की गुणवत्ता इसकी क्षमता और उत्पादक शिक्षकों पर निर्भर करती है।

यह एक ज्ञात वास्तविकता है कि शिक्षक के गुण, दृष्टिकोण और व्यक्तित्व छात्रों को सभ्य इंसान बनने में सक्षम बनाते हैं, जिससे एक सूचित और सुसंगत समुदाय का निर्माण होता है। जब वैश्वीकरण और तकनीकी परिवर्तन के एक जटिल और तेजी से विकसित होने वाले संदर्भ में दुनिया भर की शैक्षिक प्रणाली को छात्रों की बदलती प्राथमिकताओं और सीखने की जरूरतों के प्रति चौकस रहना होगा। शिक्षक के प्रदर्शन में सुधार के माध्यम से शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार का सबसे मौलिक तरीका, इसलिए शिक्षक की प्रभावशीलता को प्रभावित करने वाले कारकों की पहचान करना आवश्यक है। केवल प्रभावी शिक्षक ही छात्रों की छिपी क्षमताओं का पता लगा सकते हैं।

वर्तमान अध्ययन का महत्व कर्नाटक में सरकारी और प्राइवेट माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण–दक्षता की तुलना और परीक्षण करने तक ही सीमित है।

समस्या का विधान

इस प्रकार प्रस्तावित समस्या हकदार है: "कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता पर एक तुलनात्मक अध्ययन".

उपयोग की जाने वाली प्रमुख शर्तों की परिचालन परिभाषा

- शिक्षण क्षमता: "शिक्षण प्रभावशीलता" शब्द का अर्थ सभी शैक्षिक स्तरों पर शिक्षकों की विशेषताओं, दक्षताओं और व्यवहारों का संग्रह है जो छात्रों को वांछित परिणामों तक पहुंचने में सक्षम बनाता है।
- राजकीय माध्यमिक विद्यालय: 9वीं से 12वीं तक की कक्षाओं वाले सरकारी विद्यालयों का संचालन सरकार द्वारा किया जाता है, यह पूरी तरह से सरकार द्वारा नियंत्रित होता है। प्रवेश शुल्क के अलावा छात्र द्वारा शिक्षण शुल्क का भुगतान नहीं किया जाता है।
- प्राइवेट माध्यमिक विद्यालय: 9वीं से 12वीं तक की कक्षाओं वाला प्राइवेट विद्यालय राज्य सरकार के अलावा किसी व्यक्ति या किसी एजेंसी द्वारा चलाया जाता है। उन्हें काम करने के लिए कोई सरकारी पैसा नहीं मिलता है। छात्रों को शिक्षण शुल्क और प्रवेश शुल्क दोनों का भुगतान करना होगा।

अध्ययन का उद्देश्य

1. कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तर की तुलना करना।
2. कर्नाटक में सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच शिक्षण क्षमता के स्तर की तुलना करना।
3. कर्नाटक में प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तर की तुलना करना।
4. कर्नाटक में सुझाए गए उपाय और उनके सुधार का पता लगाना।

अध्ययन की परिकल्पना

1. कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
2. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तरों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमन

1. वर्तमान अध्ययन कर्नाटक के दस सरकारी और दस प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों तक ही सीमित था।
2. 240 नमूने स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक के साथ चुने गए थे, जिनमें से कर्नाटक के विभिन्न 10 सरकारी और 10 प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों से (120 कला शिक्षक, 120 विज्ञान शिक्षक जिसमें 60 पुरुष और 60 महिलाएँ शामिल हैं)।
3. अध्ययन केवल कर्नाटक के माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ाने वाले पुरुष और महिला शिक्षकों तक ही सीमित था।
4. अध्ययन केवल कर्नाटक के माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ाने वाले कला और विज्ञान के शिक्षकों तक ही सीमित था।
5. वर्ष/सत्र 2020-21 में अनुसंधान उद्देश्यों के लिए सभी डेटा एकत्र किए गए थे।

अध्ययन के तरीके और प्रक्रियाएं

वर्तमान अध्ययन की पद्धति वर्णनात्मक सह सर्वेक्षण प्रकार की जांच थी। यह कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तर के अध्ययन तक ही सीमित है।

अध्ययन की जनसंख्या

कर्नाटक के माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले सभी शिक्षकों को अध्ययन की जनसंख्या का गठन किया गया था। अध्ययन कर्नाटक में पढ़ाने वाले माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता का पता लगाने तक ही सीमित था। अध्ययन की जनसंख्या में कक्षा 11 से 12 तक पढ़ाने वाले सभी शिक्षक शामिल थे।

अध्ययन का नमूना

कुल मिलाकर 240 माध्यमिक शिक्षकों को अध्ययन के नमूने के रूप में स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक के साथ चुना गया था। कर्नाटक के 20 माध्यमिक विद्यालयों में से प्रत्येक में 120 शिक्षक प्राइवेट और सरकारी माध्यमिक विद्यालयों से थे।

अध्ययन के उपकरण

कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तर का पता लगाने के लिए वर्तमान अध्ययन में केवल स्व-विकसित प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। और इसका उपयोग विश्वसनीय डेटा एकत्र करने के लिए किया गया है जो कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के स्तर का पता लगाने में मदद करेगा। प्रश्नावली ने शिक्षण के विभिन्न पहलुओं को शामिल करते हुए बयान तैयार किए।

प्रश्नावली में 80 प्रश्न थे

- व्यक्तित्व पहलू पर 5 प्रश्न।
- पाठ योजना पहलू पर 5 प्रश्न
- प्रेरणा पहलू पर 5 प्रश्न
- शिक्षण/प्रस्तुति पहलू पर 5 प्रश्न
- ऑडियो-विजुअल टीचिंग एड्स पहलू पर 5 प्रश्न
- सारांश/सामान्यीकरण पहलू पर 5 प्रश्न
- पुनर्पूंजीकरण पहलू पर 5 प्रश्न
- आवेदन पहलू पर 5 प्रश्न।
- कक्षा प्रबंधन पहलू पर 5 प्रश्न
- मूल्यांकन पहलू पर 5 प्रश्न।
- होम असाइनमेंट पहलू पर 5 प्रश्न
- सह पाठयक्रम पहलू पर 5 प्रश्न
- शिक्षक सहकर्मी संबंध पहलू पर 5 प्रश्न
- स्कूल प्रशासन पहलू के प्रति भागीदारी पर 5 प्रश्न
- माता-पिता का संपर्क- संबंध पहलू

- समुदाय – संपर्क पहलू।

इस अध्ययन में 20 विद्यालयों के सभी 240 शिक्षकों से प्रश्नावली भरने को कहा गया। उनसे ली गई जानकारी को ठीक से सारणीबद्ध, विश्लेषित और व्याख्यायित किया गया था।

अध्ययन की स्कोरिंग प्रक्रिया

पैमाने में, अध्ययन के संबंध में कथनों की संख्या दी गई थी। शिक्षक को प्रत्येक कथन के बारे में एक बिंदु के पैमाने पर अपनी राय बताने के लिए कहा गया था, यानी हाँ और नहीं। इन प्रतिक्रियाओं को नकारात्मक स्कोरिंग के रूप में हाँ/नहीं के लिए 0 से 1 तक चलने वाले संख्यात्मक मान दिए गए थे, लेकिन नकारात्मक स्कोरिंग के रूप में हां/नहीं के लिए 0 से 1 तक चलने वाले संख्यात्मक मानों के लिए 1 से 0, लेकिन सकारात्मक स्कोरिंग के रूप में हां/नहीं के लिए 1 से 0।.

उपकरण की समय सीमा

शिक्षण दक्षता के स्तर का आकलन करने के लिए 20 विद्यालयों (10 प्राइवेट और 10 सरकारी) के माध्यमिक शिक्षकों को वास्तविक समय दिया गया था। अधिकांश शिक्षक 45 मिनट के भीतर प्रश्नावली को पूरा करने में सफल रहे।

अध्ययन की सांख्यिकीय तकनीक

विश्लेषण और व्याख्या करने के लिए, निम्नलिखित सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया गया था:

- प्रतिशत
- केंद्रीय प्रवृत्ति के उपाय (मीन और एसडी)
- टी–अनुपातों की गणना की गई और
- सचित्र प्रदर्शन।

एकत्रित डेटा का विश्लेषण और व्याख्या

तालिका संख्या: 1: कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण दक्षता का स्तर दिखा रहा है।

क्र सं	N	स्कूलों	Mean	SD	SED	T-test	df
1	120	सरकार	65.90	45.99	0.32		2.38
2	120	गैर-सरकारी	67.13	31.24		1.54	

व्याख्या

उपरोक्त तालिका संख्या 1 से यह देखा जा सकता है कि कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण क्षमता का स्तर 45.99 और 31.24 के मानक विचलन के साथ 65.90 और 67.13 का औसत स्कोर पाया गया है।

दो माध्य अंकों का अनुपात 0.32 की मानक त्रुटि के साथ टी-अनुपात 1.54 के साथ आता है, जो कि 0.05 के महत्व के स्तर से कम है। इसलिए, अध्ययन की पहली परिकल्पना "कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" को स्वीकार किया जाता है क्योंकि कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

टेबल संख्या: 2: कर्नाटक में सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तर को दर्शाता है।

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	शिक्षण दक्षता का प्रतिशत
1	केन्द्रीय विद्यालय धारवाड़	868	72.33%
2	नवोदय विद्यालय	853	71.08%
3	एफसीएम सरकार एच.एस	793	66.08%
4	केन्द्रीय विद्यालय एचआर सेकेंडरी स्कूल	774	64.50%
5	केन्द्रीय विद्यालय नंबर 2 एचआर सेकेंडरी स्कूल	755	62.91%
6	रेलवे हाई स्कूल हुबली	696	58.00%
7	सेंट्रल घप्स उर्दू बॉयज सेकेंडरी स्कूल	744	62.00%
8	जीएचपीएस अमरगोल-रमसा एचआर सेकेंडरी स्कूल	824	68.60%
9	जीएचपीएस बीरावल्ली-रमसा एचआर सेकेंडरी स्कूल	795	66.25%
10	जीएचपीएस बेलवंतरा-रमसा अपग्रेडेड	860	67.16%
मध्यम			65.89%

कुल औसत प्रतिशत = 65.89%

उपरोक्त तालिका संख्या: 2 और चित्र संख्या 1 से यह देखा जा सकता है कि कर्नाटक के दस सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की औसत शिक्षण दक्षता का स्तर 65.89% के साथ शिक्षण दक्षता के विभिन्न स्तरों पर पाया गया है। हालाँकि, कर्नाटक के विभिन्न सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की शिक्षण क्षमता के स्तर विभिन्न स्तरों पर पाए गए हैं, इसलिए यह दूसरी परिकल्पना है जिसे परीक्षण के लिए बनाया गया था "माध्यमिक के सरकारी शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। कर्नाटक में स्कूल "खारिज कर दिया गया है।

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	शिक्षण दक्षता का प्रतिशत
1 st	केन्द्रीय विद्यालय धारवाड़	868	72.33%
2 nd	नवोदय विद्यालय	853	71.08%
3 rd	एफसीएम सरकार एच.एस	793	66.08%
4 th	केन्द्रीय विद्यालय एचआर सेकेंडरी स्कूल	774	64.50%
5 th	केन्द्रीय विद्यालय नंबर 2 एचआर सेकेंडरी स्कूल	755	62.91%
6 th	रेलवे हाई स्कूल हुबली	696	58.00%
7 th	सेंट्रल घप्स उर्दू बॉयज सेकेंडरी स्कूल	744	62.00%
8 th	जीएचपीएस अमरगोल-रमसा एचआर सेकेंडरी स्कूल	824	68.60%
9 th	जीएचपीएस बीरावल्ली-रमसा एचआर सेकेंडरी स्कूल	795	66.25%

सबसे कम सी.सी	जीएचपीएस बेलवंतरा-रमसा अपग्रेडेड	860	67.16%
मध्यम			65.89%

तालिका संख्या: 3: कर्नाटक में प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों की तुलना दर्शाता है।

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	प्रतिशतता
1	KLE समाज एम आर साकरे सीबीएसई हुबली	885	73.75%
2	रेलवे महिला एचपीएस अंग्रेजी हुबली	859	71.58%
3	राजीव गांधी इंग्लिश मीडियम स्कूल, हेड पोस्ट धारवाड़ के सामने	852	71.00
4	रस्तोथाना विद्या केंद्र हाई स्कूल निरलकट्टी	848	70.66%
5	एस आर बोम्मई रोटरी पब्लिक स्कूल	816	68.00%
6	श्री धर्मस्थलमनजुनतेहेश्वर सेंट्रल स्कूल विद्यागिरी धारवाड़	804	67.00%
7	एसी हिरेमत ईडीएन समाज एचपीएस और एचएस अंग्रेजी अलनावर	769	64.08%
8	बालगंगाधर एचपीएस विकास नगर धारवाड़	758	63.16%
9	बालबलग सृजन शील हाई स्कूल महिषी रोड	740	61.60%
10	बेसल गर्ल्स मिशन हाई स्कूल कन्नड़ धारवाड़	734	61.16%
सामान्य			67.19%

व्याख्या

कर्नाटक के 10 प्राइवेट स्कूलों की औसत शिक्षण क्षमता का स्तर 67.18% के साथ शिक्षण दक्षता के विभिन्न स्तरों पर पाया गया है।

हालाँकि, कर्नाटक के विभिन्न प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों की शिक्षण क्षमता के स्तर स्कूलों के बीच विभिन्न स्तरों पर पाए गए हैं। विभिन्न विद्यालयों की शिक्षण क्षमता का स्तर अवरोही क्रम में नीचे दिखाया गया है:

क्र सं	विद्यालय का नाम	शिक्षण क्षमता का स्तर
1st	KLE समाज एम आर साकरे सीबीएसई हुबली	73.75%
2nd	रेलवे महिला एचपीएस अंग्रेजी हुबली	71.58%
3rd	राजीव गांधी इंग्लिश मीडियम स्कूल, हेड पोस्ट धारवाड़ के सामने	71.00%
4th	रस्तोथाना विद्या केंद्र हाई स्कूल निरलकट्टी	70.66%
5th	एस आर बोम्मई रोटरी पब्लिक स्कूल	68.00%
6th	श्री धर्मस्थलमनजुनतेहेश्वर सेंट्रल स्कूल विद्यागिरी धारवाड़	67.00%
7th	एसी हिरेमत ईडीएन समाज एचपीएस और एचएस अंग्रेजी अलनावर	64.08%
8th	बालगंगाधर एचपीएस विकास नगर धारवाड़	63.16%
9th	बालबलग सृजन शील हाई स्कूल महिषी रोड	61.60%
सबसे नीचे	बेसल गर्ल्स मिशन हाई स्कूल कन्नड़ धारवाड़	61.16%

इसलिए यह चौथी परिकल्पना है जिसे परीक्षण के लिए बनाया गया था "कर्नाटक में प्राइवेट माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" उपरोक्त शर्तों के आधार पर खारिज कर दिया गया है।

अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष

- कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण क्षमता का स्तर 45.99 और 31.24 के मानक विचलन के साथ 65.90 और 67.13 का औसत स्कोर पाया गया है। दो माध्य अंकों का अनुपात 0.32 की मानक त्रुटि के साथ टी–अनुपात 1.54 के साथ आता है, जो कि 0.05 के महत्व के स्तर से कम है। इसलिए, अध्ययन की पहली परिकल्पना "कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" को स्वीकार किया जाता है क्योंकि कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- यह देखा जा सकता है कि कर्नाटक के दस सरकारी स्कूलों की शिक्षण क्षमता के स्तर 65.89 के साथ शिक्षण दक्षता के विभिन्न स्तर पाए गए हैं। इसलिए यह दूसरी परिकल्पना है जिसे परीक्षण के लिए बनाया गया था "कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के सरकारी शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" खारिज कर दिया गया है। शिक्षण दक्षता स्तर वाले विद्यालयों की सूची अवरोही क्रम में नीचे दी गई है:

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	शिक्षण क्षमता का स्तर
1st	केन्द्रीय विद्यालय धारवाड़	868	72.33%
2nd	नवोदय विद्यालय	853	71.08%
3rd	जीएचपीएस अमरगोल-आरएमएसए एचआर सेक स्कूल	824	68.60%
4th	जीएचपीएस बेलवंतरा-आरएमएसए अपग्रेडेड	860	67.16%
5th	जीएचपीएस बीरवल्ली-आरएमएसएएचआर एसईसी स्कूल	795	66.25%
6th	एफसीएम सरकार एच.एस	793	66.08%
7th	केन्द्रीय विद्यालय एचआर सेक स्कूल	774	64.50%
8th	केन्द्रीय विद्यालय नंबर 2 एचआर सेक स्कूल	755	62.91%
9th	सेंट्रल जीएचपीएस उर्दू बॉयसेक स्कूल	744	62.00%
सबसे नीचे	रेलवे हाई स्कूल हुबली	696	58.00%
औसत			65.89%

- कर्नाटक में 10 प्राइवेट स्कूलों की औसत शिक्षण दक्षता का स्तर 67.18% के साथ शिक्षण दक्षता का भिन्न स्तर पाया गया है। इसलिए यह तीसरी परिकल्पना है जिसे परीक्षण के लिए बनाया गया था। "कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" खारिज कर दिया गया है।

शिक्षण दक्षता स्तर वाले विद्यालयों की सूची अवरोही क्रम में नीचे दी गई है

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	प्रतिशतता
1	KLE समाज एम आर साकरे सीबीएसई हुबली	885	73.75%
2	रेलवे महिला एचपीएस अंग्रेजी हुबली	859	71.58%
3	राजीव गांधी इंग्लिश मीडियम स्कूल, हेड पोस्ट धारवाड़ के सामने	852	71.00%
4	रस्तोथाना विद्या केंद्र हाई स्कूल निरलकट्टी	848	70.66%
5	एस आर बोम्मई रोटरी पब्लिक स्कूल	816	68.00%
6	श्री धर्मस्थलमनजुनतेहेश्वर सेंट्रल स्कूल विद्यागिरी धारवाड़	804	67.00%
7	एसी हिरेमत ईडीएन समाज एचपीएस और एचएस अंग्रेजी अलनावर	769	64.08%
8	बालगंगाधर एचपीएस विकास नगर धारवाड़	758	63.16%

9	बालबलग सृजन शील हाई स्कूल महिषी रोड	740	61.60%
10	बेसल गर्ल्स मिशन हाई स्कूल कन्नड़ धारवाड़	734	61.16%
औसत			67.19%

अध्ययन के मुख्य निष्कर्षों के अधीन उपचारात्मक उपाय

- कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता का स्तर 45.99 और 31.24 के मानक विचलन के साथ 65.90 और 67.13 का औसत स्कोर पाया गया है। दो माध्य अंकों का अनुपात 0.32 की मानक त्रुटि के साथ टी–अनुपात 1.54 के साथ आता है, जो कि 0.05 के महत्व के स्तर से कम है।

इसलिए, अध्ययन की पहली परिकल्पना "कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" को स्वीकार किया जाता है क्योंकि कर्नाटक में प्राइवेट और सरकारी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। लेकिन माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के प्राइवेट और सरकारी दोनों शिक्षकों के औसत स्कोर को इष्टतम स्तर तक पहुँचने के लिए और अधिक सुधार की आवश्यकता है।

- यह देखा जा सकता है कि कर्नाटक के दस सरकारी स्कूलों की शिक्षण क्षमता के स्तर 65.89% के साथ शिक्षण दक्षता के विभिन्न स्तर पाए गए हैं। इसलिए यह दूसरी परिकल्पना है जिसे परीक्षण के लिए बनाया गया था "कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के सरकारी शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" खारिज कर दिया गया है।

शिक्षण दक्षता स्तर वाले विद्यालयों की सूची अवरोही क्रम में नीचे दर्शाई गई है

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	शिक्षण क्षमता का स्तर
1	केन्द्रीय विद्यालय धारवाड़	868	72.33%
2	नवोदय विद्यालय	853	71.08%
3	जीएचपीएस अमरगोल-आरएमएसए एचआर सेक स्कूल	824	68.60%
4	जीएचपीएस बेलवंतरा-आरएमएसए अपग्रेडेड	860	67.16%
5	जीएचपीएस बीरवल्ली-आरएमएसएएचआर एसईसी स्कूल	795	66.25%
6	एफसीएम सरकार एच.एस	793	66.08%
7	केन्द्रीय विद्यालय एचआर सेक स्कूल	774	64.50%
8	केन्द्रीय विद्यालय नंबर 2 एचआर सेक स्कूल	755	62.91%
9	सेंट्रल जीएचपीएस उर्दू बॉयसेक स्कूल	744	62.00%
10	रेलवे हाई स्कूल हुबली	696	58.00%
Average			65.89%

अधिकांश स्कूलों में शिक्षण क्षमता का स्तर 50% से ऊपर है। लेकिन उच्चतम भी 72.33% है। इष्टतम स्तर तक पहुँचने के लिए सभी विद्यालयों को उनके शिक्षण दक्षता स्तर तक और अधिक सुधार की आवश्यकता है।

3. कर्नाटक के 10 प्राइवेट स्कूलों की औसत शिक्षण दक्षता का स्तर 67.18% के साथ शिक्षण दक्षता का भिन्न स्तर पाया गया।

इसलिए यह तीसरी परिकल्पना है जिसे "कर्नाटक में माध्यमिक विद्यालयों के प्राइवेट शिक्षकों के बीच शिक्षण दक्षता के स्तरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" के परीक्षण के लिए बनाया गया था, जिसे खारिज कर दिया गया है।

शिक्षण दक्षता स्तर वाले विद्यालयों की सूची अवरोही क्रम में नीचे दी गई है:

क्र सं	विद्यालय का नाम	संपूर्ण (N)	प्रतिशतता
1	KLE समाज एम आर साकरे सीबीएसई हुबली	885	73.75%
2	रेलवे महिला एचपीएस अंग्रेजी हुबली	859	71.58%
3	राजीव गांधी इंग्लिश मीडियम स्कूल, हेड पोस्ट धारवाड़ के सामने	852	71.00%
4	रस्त्रोथाना विद्या केंद्र हाई स्कूल निरलकट्टी	848	70.66%
5	एस आर बोम्मई रोटरी पब्लिक स्कूल	816	68.00%
6	श्री धर्मस्थलमनजुनतेहेश्वर सेंट्रल स्कूल विद्यागिरी धारवाड़	804	67.00%
7	एसी हिरेमत ईडीएन समाज एचपीएस और एचएस अंग्रेजी अलनावर	769	64.08%
8	बालगंगाधर एचपीएस विकास नगर धारवाड़	758	63.16%
9	बालबलग सृजन शील हाई स्कूल महिषी रोड	740	61.60%
10	बेसल गर्ल्स मिशन हाई स्कूल कन्नड़ धारवाड़	734	61.16%
औसत			67.19%

विभिन्न विद्यालयों का शिक्षण दक्षता स्तर 67.19 से ऊपर निकलता है, अधिकांश विद्यालयों में शिक्षण क्षमता का स्तर 60 से ऊपर आता है। लेकिन उच्चतम भी 72.75 है। इष्टतम स्तर तक पहुँचने के लिए सभी विद्यालयों को उनके शिक्षण दक्षता स्तर तक और अधिक सुधार की आवश्यकता है।

और सुधार के लिए सामान्य सुझाव

- सभी शिक्षकों को यह सोचना चाहिए कि शिक्षण पेशा विभिन्न पेशों में सबसे अच्छा पेशा है।
- सभी शिक्षकों को शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में विभिन्न प्रकार की शिक्षण विधियों और दृष्टिकोणों का उपयोग करना चाहिए।
- शिक्षकों को छात्रों के प्रति पर्याप्त समयनिष्ठ और ईमानदार होना चाहिए।
- वास्तव में, मृदु वाणी और अच्छा व्यवहार सामान्य रूप से एक शिक्षक का सार है जो छात्रों को सीखने में सुखद बनाता है।
- हम जिस विषय को पढ़ाने जा रहे हैं, उस पर महारत हासिल करना आवश्यक है।
- प्रत्येक शिक्षक को हमेशा अपने पाठ की योजना नियमानुसार व्यवस्थित रूप से बनानी चाहिए।
- शिक्षण–अधिगम उद्देश्यों को मूर्त रूप देने में पाठ–योजना के मुख्य उद्देश्य पर जोर दिया जाना चाहिए।
- कक्षा में सहयोगात्मक शिक्षण गतिविधियाँ प्रदान की जानी चाहिए।
- छात्रों की अंतर्दृष्टि विकसित करने के लिए स्व–शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए।
- छात्रों को स्पष्ट समझ बनाने के लिए उपयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग हमेशा आवश्यक होता है।
- शिक्षकों को छात्रों को रचनात्मक विचार और कौशल विकसित करने के लिए प्रेरित करना चाहिए।
- शिक्षकों का यह कर्तव्य होना चाहिए कि वे दिन के विषय को पढ़ाने से पहले छात्रों को प्रेरित करें।

- शिक्षकों को नई कक्षा की प्रेरणा के दौरान पिछले सीखे हुए ज्ञान को जोड़ना चाहिए।
- वास्तविक शिक्षण शुरू होने से पहले प्रेरक चरणों में कुछ प्रासंगिक प्रश्न पूछना आवश्यक और उपयोगी होगा।
- हमें हमेशा उचित आकार की सीमित शिक्षण सामग्री का उपयोग करना चाहिए।
- शिक्षकों को शिक्षण–अधिगम सामग्री को कभी–कभी आवश्यकता पड़ने पर वीडियो–प्रारूप में विकसित करना चाहिए।
- अगर लॉकडाउन या कोई बाधा है तो शिक्षकों को ऑनलाइन मोड के माध्यम से छात्रों को पढ़ाना चाहिए।
- कक्षा के अंदर प्रवाहकीय वातावरण की स्थापना से छात्रों में रचनात्मकता और नवीनता की भावना विकसित होती है।
- शिक्षकों को हमेशा कक्षा के दौरान छात्रों के सामने आने वाली किसी भी समस्या को दूर करना चाहिए।
- शिक्षकों को हमेशा छात्रों के बीच अनुशासनहीनता से उत्पन्न होने वाले किसी भी मुद्दे को नियंत्रित करने और हल करने की स्थिति में होना चाहिए कक्षा।

संदर्भ

1. बाला। आर। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की उनकी भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता। द इंटेलिजेंस जर्नल ऑफ़ इंडियन साइकोलॉजी, 2017; 4(4), 71-78.

2. बेस्ट, जे.डब्ल्यू., और क्हान, जे.वी. रिसर्च इन एजुकेशन पियर्सन एजुकेशन इंडिया। 2012

3. सोढ़ी, बी। स्कूल संगठनात्मक जलवायु के संबंध में पंजाब के माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षक प्रभावशीलता ।2010

4. गोयल, एस। स्कूल शिक्षकों की उनकी नौकरी से संतुष्टि, व्यक्तित्व और मानसिक स्वास्थ्य के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता। 2012

5. बुच, एम.बी. (1988)। शिक्षा में अनुसंधान का चौथा सर्वेक्षण (1983–88), एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली।

6. ढिल्लों, जे.एस. और कौर, एन. (2010)। उनके मूल्य पैटर्न के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता का अध्ययन। हाल के शोधकर्ताओं में

7. शिक्षा और मनोविज्ञान। 15 (5); 3-3-4.

8. साहनी, एस. और कौर, एम. (2011), टीचर इफेक्टिवनेस इन रिलेशन टू सेल्फ–कॉन्सेप्ट ऑफ एलीमेंट्री स्कूल टीचर्स। भारतीय स्ट्रीम रिसर्च जर्नल। 1(3):13-14.

11. बुच, एम.बी. (1983)। शिक्षा में अनुसंधान का तीसरा सर्वेक्षण (1978-83) । बड़ौदा एम.एस. विश्वविद्यालय।