IJCRT.ORG ISSN : 2320-2882

INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHTS (IJCRT)
An International Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

શિક્ષણ સ્નાતકના વિષય 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર વિવિધ વિષય વસ્તુની અસર

Dr.B.B.Ramanuj
Professor & Head
Department of Education Saurashtra University Rajkot.

1.0 પ્રસ્તાવના

શિક્ષણના સ્નાતક અભ્યાસક્રમમાં વાણિજ્ય વિનયન અને વિજ્ઞાન વિદ્યા શાખા ઉપરાંત અલગ અલગ વિદ્યાશાખાના વિદ્યાર્થીઓ પણ અભ્યાસ કરતા હોય છે આ વિદ્યાર્થીઓ અલગ અલગ વિષયોમાં સ્નાતક અથવા અનુસ્નાતક સુધીનો અભ્યાસ પૂર્ણ કરી શિક્ષણ સ્નાતકના (બી.એડના)અભ્યાસક્રમમાં જોડાય છે. આ વિદ્યાર્થીઓએ શિક્ષણ સ્નાતકના અભ્યાસક્રમમાં કેટલાક ફરજિયાત (core subjects)વિષયોનો અભ્યાસ કરે છે આ ફરજિયાત વિષયો પૈકી 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉપર તેમની મૂળ સ્નાતકની પદવીના અભ્યાસની કેવી અસર થાય છે તેનો અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો હતો.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં 'નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુ', 'ભૂગોળ વિષયવસ્તુ', 'ગુજરાતી વિષયવસ્તુ', 'ઈતિહાસ વિષયવસ્તુ', 'ગણિત વિષયવસ્તુ' અને 'સંસ્કૃત વિષયવસ્તુ'નો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં દરેક વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ નો તફાવત તપાસવામાં આવેલ હતી.

2.0 અભ્યાસના હેતુઓ

2.1 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

2.2 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'ભૂગોળ વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

2.3 'બાળપણ અને ઉછેર' વિશેની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'ગુજરાતી વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

2.4 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'ઈતિહાસ વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

2.5 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'ગણિત વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

2.6 'બાળપણ અને ઉછેર' વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ પર 'સંસ્કૃત વિષયવસ્તુ'ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિવિધ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અસરનો અભ્યાસ કરવો.

3.0 સંશોધન ઉત્કલ્પના

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં શૂન્ય ઉત્કલ્પનાઓ આ મુજબ રચવામાં આવી હતી.

3.1 નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.2 નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.3 નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.4 નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.5 નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.6 ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.7 ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય

3.8 ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.9 ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.10 ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.11 ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.12 ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.13 ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.14 ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.15 ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.16 ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.17 ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.18 ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.19 ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.20 ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.21 ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.22 ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.23 ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.24 ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

3.25 ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના પ્રાપ્તાંકોની સરાસરીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત નહીં હોય.

4.0 વ્યાપવિશ્વ અને નમૂનો

પ્રસ્તુત અભ્યાસ માટે સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટીમાં શિક્ષણ સ્નાતકનો અભ્યાસ કરતા શૈક્ષણિક વર્ષ 2017, શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019ના નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુ, ભૂગોળ વિષયવસ્તુ, ગુજરાતી વિષયવસ્તુ ,ઇતિહાસ વિષયવસ્તુ ,ગણિત વિષયવસ્તુ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના તમામ વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો. નમૂના તરીકે વ્યાપવિશ્વમાં રહેલા બાળપણ અને ઉછેર બધા જ વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો પસંદ કરેલા નમૂનાની માહિતી સારણી-1 માં દર્શાવેલ છે.

સારણી-1

સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટીના શિક્ષણ સ્નાતકના 2017 થી 2019 સુધીના
વિવિધ વિષય વસ્તુ પ્રમાણે વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા

વિષયવસ્તુ	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા		
	2017	2018	2019
નામાના મૂળતત્વો	671	633	744
ભૂગોળ	166	162	143
ગુજરાતી	631	436	434
ઇતિહાસ	360	325	316
ગણિત	941	2010	2225
સંસ્કૃત	388	331	314
	3157	3897	4176

સારણી-1 મુજબ નમૂનામાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 ના 3157 વિદ્યાર્થીઓ શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 ના 3897 વિદ્યાર્થીઓ અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 ના 4176 મળીને કુલ 11230 વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો.

5.0 માહિતીનું એકત્રીકરણ અને પૃથક્કરણ

સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી શિક્ષણ સ્નાતકના શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 ,શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં વિદ્યાર્થીઓએ પરીક્ષા આપેલી હતી તેવા વિદ્યાર્થીઓમાંથી નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુ, ભૂગોળ વિષયવસ્તુ, ગુજરાતી વિષયવસ્તુ, ઇતિહાસ વિષયવસ્તુ, ગણિત વિષયવસ્તુ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુ રાખેલ હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સ્નાતકના ફરજીયાત વિષય બાળપણ અને ઊછેર ના વિદ્યાર્થીઓના ગુણ યુનીવર્સીટીના રેકર્ડ પરથી મેળવવામાં આવ્યા હતા.દરેક વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓના ગુણની સરાસરી શોધવામાં આવી હતી. આમ નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષયના વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિધ્ધિના સરાસરીના તફાવતની સાર્થકતા ટી-કસોટી વડે શોધવામાં આવી હતી. જે સારણી-2માં દર્શાવેલ છે.

આજ રીતે દરેક વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષય વસ્તુની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના સરાસરી પ્રપ્તાંકોના તફાવતની સાર્થકતા ટી કસોટી દ્વારા તપાસવામાં આવી હતી. જે અનુક્રમે સારણી-3, સારણી-4, સારણી-5 અને સારણી-6 માં દર્શાવેલ છે.

સારણી-2

નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના તફાવતનુ ટી મૂલ્ય

CC-1			
GROUP	**2017**	**2018**	**2019**
ના.મૂ.-ભૂગોળ	-5.530	2.431	-1.385
ના.મૂ.-ગુજરાતી	0.419	7.002	2.441
ના.મૂ.-ઈતિહાસ	-0.746	6.763	-0.017
ના.મૂ.-ગણિત	-4.070	-0.026	-5.020
ના.મૂ.-સંસ્કૃત	-4.725	0.852	-1.658

(1) નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં વચ્ચે સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સુધી ઉંચી જોવા મળી હતી જ્યારે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 માં નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઊંચી જોવા મળી હતી

(2) નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુ વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો. જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019મા નામાના મૂળતત્વો વિષયનીશૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઊંચી જોવા મળી હતી

(3) નામાના મૂળતત્વો વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઉચી જોવા મળી હતી

(4) નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઊંચી જોવા મળી હતી

(5) નામાનામૂળતત્વો વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી

સારણી-3

ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ના તફાવતનું ટી મૂલ્ય

CC-1			
GROUP	**2017**	**2018**	**2019**
ભૂગોળ - ના.મૂ.	5.530	-2.431	1.385
ભૂગોળ -ગુજરાતી	5.269	2.540	2.931
ભૂગોળ -ઈતિહાસ	4.680	2.689	1.241
ભૂગોળ -ગણિત	4.016	-2.708	-0.976
ભૂગોળ -સંસ્કૃત	1.733	-1.730	0.156

(1) ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સુધી ઉંચી જોવા મળી હતી જ્યારે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 માં નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઊંચી જોવા મળી હતી

(2) ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017, શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019ના વર્ષ દરમિયાન ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(3) ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ના સરાસરી પ્રાપ્તાકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 મા સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો એટલે કે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને 2018માં ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(4) ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(5) ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો ન હતો એટલે કે ભૂગોળ અને સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્દિધ સમાન જોવા મળી હતી.

સારણી-4

ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓનો બાળપણ અને ઉછેર વિશેની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ના તફાવતનું ટી મૂલ્ય

CC-1			
GROUP	**2017**	**2018**	**2019**

ગુજરાતી- ના.મૂ.	-0.419	-7.002	-2.441
ગુજરાતી- ભૂગોળ	-5.269	-2.540	-2.931
ગુજરાતી-ઈતિહાસ	-1.032	-0.112	-1.969
ગુજરાતી-ગણિત	-4.408	-8.962	-7.125
ગુજરાતી-સંસ્કૃત	-4.708	-5.215	-3.576

(1) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુ વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો. જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019મા નામાના મૂળતત્વો વિષયનીશૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઊંચી જોવા મળી હતી

(2) ગુજરાતી વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017, શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017, શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 ના વર્ષ દરમિયાન ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(3) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઈતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષય ની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 મા સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો. આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 ઈતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(4) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સીધી ઊંચી જોવા મળી હતી.

(5) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં તફાવત જોવા મળ્યું હતું. આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સંસ્કૃત વિશે વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉંચી જોવા મળી હતી.

સારણી-5

ઈતિહાસ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ના તફાવતનું ટી મૂલ્ય

CC-1			
GROUP	**2017**	**2018**	**2019**
ઈતિહાસ- ના.મૂ.	0.746	-6.763	0.017
ઈતિહાસ-ભૂગોળ	-4.680	-2.689	-1.241
ઈતિહાસ-ગુજરાતી	1.032	0.112	1.969
ઈતિહાસ-ગણિત	-2.286	-8.082	-3.537
ઈતિહાસ-સંસ્કૃત	-3.439	-5.327	-1.377

(1) ઈતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દિધ ઉચી જોવા મળી હતી

(2) ઇતિહાસ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017, શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 ના વર્ષ દરમિયાન ભૂગોળ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(3) ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષય ની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 મા સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો. આમ ઇતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(4) ઇતિહાસ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(5) ઇતિહાસ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિધ્ધી ઊંચી જોવા મળી હતી.

સારણી-6
ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની અને અન્ય વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની
બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ના તફાવતનું ટી મૂલ્ય

CC-1			
GROUP	**2017**	**2018**	**2019**
ગણિત-ના.મૂ.	4.070	0.026	5.020
ગણિત -ભૂગોળ	-4.016	2.708	0.976
ગણિત -ગુજરાતી	4.408	8.962	7.125
ગણિત-ઇતિહાસ	2.286	8.082	3.537
ગણિત-સંસ્કૃત	-2.630	1.018	1.635

(1) ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને નામાના મૂળતત્વ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઊંચી જોવા મળી હતી

(2) ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો જેમાં શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2018માં ગણિત વિષયના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(3) ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 ,શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સીધી ઊંચી જોવા મળી હતી.

(4) ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને ઇતિહાસ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017,શૈક્ષણિક વર્ષ 2018 અને શૈક્ષણિક વર્ષ 2019 માં ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

(5) ગણિત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો હતો આમ શૈક્ષણિક વર્ષ 2017 માં સંસ્કૃત વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્દ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

6.0 અભ્યાસના તારણો

(1) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા નામાના મૂળતત્વો વિષય વસ્તુઓનાવિદ્યાર્થીઓ બાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(2) નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ગણિત વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(3) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ભૂગોળવિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(4) ઈતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ભૂગોળ વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(5) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ગણિત વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓનીબાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(6) ગુજરાતી વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા સંસ્કૃત વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓની બાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(7) ઈતિહાસવિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ગણિત વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓનીબાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

(8) ઈતિહાસ વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા સંસ્કૃત વિષય વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓનીબાળપણ અને ઉછેર વિષયની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી.

ગુજરાતી વિષયના વસ્તુઓના વિદ્યાર્થીઓ કરતા નામાના મૂળતત્વો વિષયવસ્તુના વિદ્યાર્થી ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થી ગણિત વિષય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીને સંસ્કૃત વિષયના વિદ્યાર્થીઓ ની બાળપણ અને ઉછેરની સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી

ઈતિહાસ વિશે વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ કરતા ભૂગોળ વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ ગણિત વિષય વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્કૃતિ વસ્તુના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વધુ જોવા મળી હતી