



# Construction and Standardization Test on School Organizational Climate

Mr. Tara Sankar Pramanik<sup>1</sup> & Dr. Santi Nath Sarkar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Research Scholar, Department of Education, The University of Kalyani, West Bengal, India

<sup>2</sup>Research Scholar, Department of Education, The University of Kalyani, West Bengal, India

**Abstract:** Research tools is the most important factor for the research. From India and other country there is a several questionnaire developed by many investigator to investigate the school organizational climate of secondary school.

The researcher observed that there are some questions with separate issues for students, teachers, Principal/ Head master which was not asked to everyone and also some questions which was important to ask all of them. For that purpose the researcher formed the questionnaire separately for Teachers, Students and Principal/ Head master. In the three questionnaires many questions are commonly used and apart from the common question the researcher formed the question relevant to Teachers, Students and Principal/ Head Master.

For developing the questionnaire the researcher collect many information from review of related literature, the questionnaire scale, journals, books, internet etc. The researcher developed the questionnaire and standardized it for implementing these tools to investigate the school organizational climate in the field of educational research. The final draft of questionnaire contain 67 item for Teachers, 67 Items for Principal/ Head master and 62 items for student.

**KEY WORDS:-** Organizational climate, Questionnaire, Secondary school

- 1. INTRODUCTION:-** For developing the questionnaire on School Organizational Climate the researcher used Likert method. The researcher developed the questionnaire with the help of some questionnaire relevant to the topic. Especially the SOCDE develop by Dr. Motilal Sharma, Reader South Gujarat University, in 1978 and the SOCDE of Halpin and Crofts (1963), help a lot to develop this questionnaire. The researcher developed the questionnaire and follows all procedure to standardized the tools for implement this to investigate the school organizational climate in the field of educational research.

**2. PLANNING:-** For any research , the tools is most important factor for collecting the data. For collecting the data it is important that whether the questionnaire was mostly relevant to the topic or not. To prepare the questionnaire the researcher collecting the data from many relevant related literature, organizational climate scale, journals, books, internet. The selection of tools for a particular study depends upon various considerations such as objects of study, the amount of time at the investigator's disposal availability of scoring keys and norms to interpret the test result and the like. For the present purpose the investigator developed the questionnaire on School organization Climate (QSOC) to collect the data.

The researcher develop three type of questionnaire separately for the Head Master/ Principal, The Teachers and for the students.

**3. Language of the Tools :-** The present study was conducted in English medium and Bengali medium secondary school. For that purpose the item of the questionnaire prepared in both language.

**4. Preliminary Draft of the questionnaire:-** The researcher developed three type of questionnaire separately for the Head Master/ Principal, The Teachers and for the students. In preliminary draft of each questionnaire contain different number of question , likely the questionnaire for the Head Master/ Principal contain 78 number of question, The questionnaire for the Teachers contain 82 number of question and the questionnaire for the students contain 69 number of question.

The questionnaire checked many time by language experts, teachers and offering suggestion from them to improve the quality of the tools. The questionnaire was also evaluated by many experts in the field of education, they help me a lot for correcting the major faults of the questionnaire and suggested me for adding, deleting many questions.

**5. Tryout of the Questionnaire:-** The Questionnaire on school organizational climate was given to the 15 Head Master/ Principal, 50 teachers and 50 students for try-out and response sheets were collected personally. The respondents were assured that the questionnaire will be used only for research work and their identity will be kept secret. Students were instructed to express their views openly without any fear and without consulting their fellow students.

**6. Item Analysis of the Questionnaire:-**To select the requisite number of items for the final set of each questionnaire, item analysis was made with the tryout results. After scrutinizing the response sheets, marks were awarded on the basis of answer key. Forty answer sheets were obtained and classified into three groups – high, average and low scoring.

Degree of Difficulty (D. V.) and Discriminating Power (D. P.) of each item were calculated. The following formula was used to calculate difficulty index and discrimination power.

$$D. V. = \frac{U - L}{N} \quad \text{and}$$

$$D. P. = 100 - P. C.$$

After item analysis of the questionnaire , twelve (12) items from Principal/Head Master's questionnaire, fifteen (15) items from teacher's questionnaire, seven(7) items from student's questionnaire was deleted.

**7. FINAL DRAFT OF THE SCALE:-** . After item analysis the final draft of the Head Master/ Principal's Questionnaire contain 66 number of items, the questionnaire of the Teachers contain 67 number of items and the questionnaire of the students contain 62 number of items.

**8. Reliability of the Questionnaire:-** The reliability of the questionnaire were determined with the help of test-retest method. To determine the reliability the questionnaire were administered on a group of students parallel to the sample group. Response sheets were collected and marks were awarded on the basis of answer scripts. The tests were again administered on the same group of students after 15 days from the date of the first administration. Response sheets of the second administration were collected and evaluated. Reliability co-efficient between two sets of score for each subsets were calculated. The used formulae is –

$$\text{Reliability coefficient (r)} = \frac{\frac{\sum xy}{N} - \frac{\sum x}{N} \times \frac{\sum y}{N}}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \times \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2}}$$

[x = Scores of 1<sup>st</sup> test; y = Scores of 2<sup>nd</sup> test; N = No. of students]

**9. Validity of the Questionnaire :-**This tool was given to 6 experts in the field of educational administration. They were requested to examine the content of each subject, in the light of the definition of different subjects and climates which were provided to them, whether the content of the subjects of the questionnaire measure what we invited to measure through them? All the experts with minor differences were found to agree with each other to a great extant. This indicated high face validity of the questionnaire.

**10. Description of the Scale :-****Negative and Positive items of three Questionnaire**

Nature of Item	Questionnaire	Number of Item	Item Nos.
Positive	HM/ Principals	38	1,2,3,6,7,9,10,11,14,15,17,21,22,28,30,31,34,35,36,38,39, 40,41,43,44,46,47,48,49,50,52,55,58,59,60,64,65,66
	Teachers	39	1,2,3,4,5,10,11,12,13,14,15,18,19,21,26,27,29,30,32,33,35, 36,38,41,42,43,44,47,48,50,51,52,53,54,55,56,65,66,67
	Students	37	1,2,3,8,9,12,13,14,16,18,20,21,22,23,24,25,27,29,31,33,35, 36,38,39,40,41,42,43,45,48,50,52,53,56,57,58,62
Negative	HM/ Principals	28	4,5,8,12,13,16,18,19,20,23,24,25,26,27,29,32,33,37,42, 45,51,53,54,56,57,61,62,63
	Teachers	28	6,7,8,9,16,17,20,22,23,24,25,28,31,34,37,39,40,45,46, 49,57,58,59,60,61,62,63,64,
	Students	25	4,5,6,7,10,11,15,17,19,26,28,30,32,34,37,44,46,47,49, 51,54,55,59,60,61

**11. Evaluation of the Questionnaire:-**

There are five responses in the questionnaire. The investigator used the values 1, 2, 3, 4, 5 in this study for personal convenience.

All the items on the three questionnaires were scored the same.

## 12. Final Draft of Questionnaire:-

## QUESTIONNAIRE FOR TEACHERS

### QUESTIONNAIRE ON THE SCHOOL ORGANIZATIONAL CLIMATE

(For Teacher)

This questionnaire consists of a number of statements related to the behaviour of Head Master/principal, teacher and Students'. The behaviours have been presented in the statement form. Please read each statement carefully and put tick mark ("v") only one alternative which duly describe about your school. Your answer will be used only for research purpose.

Thanking You.

এই প্রশ্নমালাই প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল, শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের আচরণ সম্পর্কিত কিছু বিবরণ আছে। এখানে বিভিন্ন আচরণ গুলিকে প্রশ্ন রূপে দেওয়া আছে। অনুগ্রহ করে বিবৃতি গুলি পড়ে আপনার বিদ্যালয়কে ভালভাবে বর্ণনা করে এমন একটি বিকল্পে টিক চিহ্ন ("v") দিন। আপনার দেওয়া উত্তরটি কেবলমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহার হবে। ধন্যবাদ।

#### A) General Information

Name of the School: .....

Name of the Teacher: .....

GENDER (Put 'v' Mark):- Male/Female/Transgender

Stream(Put 'v' Mark):- Arts/Science/Commerce/Performing Art

Qualification of Teacher(Put 'v' Mark) :- UG/PG/B.ED/M.ED/Ph.D/M.Phil/Others

Teaching Experience (Put 'v' Mark):- Below 5 Years /5 to 10 Years/ Above 10 Years

SL.NO ক্রমিক সংখ্যা	STATEMENTS বিবরণ	Strongly Agree প্রবলভাবে সম্মত	Agree সম্মত	Undecided দ্বিধাবৃত্ত	Disagree অসম্মত	Strongly Disagree প্রবলভাবে অসম্মত
1	The Teachers are proud about the School. শিক্ষকেরা স্কুলের প্রতি গর্ববোধ করেন।					
2	The Head Master/ Principal compliments the Teachers. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল শিক্ষকদের উৎসাহিত করেন।					
3	Teachers are friendly with students. শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের সম্পর্ক বন্ধুত্বপূর্ণ।					
4	The Head Master/ Principal monitors everything what the Teacher will do. শিক্ষকদের কাজকর্ম, প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল নিরীক্ষণ করেন।					
5	Teachers help & support to each other. শিক্ষকেরা পরস্পরকে সাহায্য ও সমর্থন করেন।					
6	Students do not solve their problems through logical reasoning. শিক্ষার্থীরা যুক্তি বিচার দিয়ে নিজেদের সমস্যা সমাধান করে না।					
7	The Head Master/ Principal is autocratic. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল অগণতান্ত্রিক পদ্ধতি অনুসরণ করেন।					
8	Assigned non-teaching duties are excessive. শিক্ষকদের উপর আরোপিত অশিক্ষক সুলভ কাজের পরিমাণ অত্যন্ত বেশি।					

9	The Head Master/ Principal talks more than his actual activities. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল প্রকৃত কার্যকলাপের থেকে বেশি কথা বলেন।					
10	Teachers respect the personal competence of their colleagues. শিক্ষকেরা তাঁদের সহকর্মীদের ব্যক্তিগত কর্মদক্ষতাকে সম্মান করেন।					
11	The Head Master/ Principal always accepts the suggestions of the Teachers. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল সবসময় অন্যান্য সহশিক্ষকদের পরামর্শ গ্রহন করেন।					
12	The Head Master/ Principal schedules the time table for the teachers. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল, প্রধানত শিক্ষকদের পঠন- পাঠনের সময়সূচী তৈরি করেন।					
13	The Head Master/ Principal treats teachers as equals. শিক্ষকদের সাথে প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল নিরপেক্ষ ভাবে ব্যবহার করেন।					
14	Clerical support reduces teachers' paperwork. অশিক্ষক কর্মীদের সাহায্যতায় শিক্ষকদের কাজের ভার কমে যায়।					
15	The Teachers provide strong social support for colleagues. শিক্ষকেরা অন্যান্য সহশিক্ষকদের সামাজিক সমর্থন প্রদান করেন।					
16	Some of the Teachers seek special favours from the Head Master/ Principal. কিছু শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল এর থেকে বিশেষ সুযোগ - সুবিধা খোঁজেন।					
17	The preparation of Students' progress reports require too much work. শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির রিপোর্ট তৈরির জন্য অত্যন্ত বেশি কাজ করতে হয়।					
18	The Teachers work together to prepare administrative reports. বিদ্যালয়ের প্রশাসনিক রিপোর্ট তৈরিতে শিক্ষকেরা একসাথে কাজ করেন।					
19	Extra duty for teachers is assigned fairly. অতিরিক্ত কাজের ভার প্রতিটি শিক্ষকের উপর নিরপেক্ষ ভাবে আরোপিত হয়।					
20	The Head Master/ Principal runs the faculty meeting like a dictator. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল, একনায়কতন্ত্রের মতো শিক্ষকসভা পরিচালনা করেন।					
21	The Head Master/ Principal arrive at the school in time. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল নির্দিষ্ট সময়ে বিদ্যালয়ে পৌঁছান।					
22	Teachers frequently talk about leaving the school system. শিক্ষকেরা প্রতিনিয়ত বিদ্যালয়ের নিয়ম ত্যাগের কথা বলেন।					
23	Most of the Teachers leave the school before school is over. Most of the Teachers leave the school before school is over.					

	বেশির ভাগ শিক্ষক বিদ্যালয় ছুটির আগেই বিদ্যালয় ত্যাগ করেন।					
24	The Head Master/ Principal leave the school before school is over. বিদ্যালয় ছুটির আগেই প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল বিদ্যালয় ত্যাগ করেন।					
25	The mannerisms of the teachers at the school are annoying. বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের আচার-আচরণ বিরক্তিকর।					
26	The Head Master/ Principal uses an example by working hard himself. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল নিজে কঠিন কাজ করে, কাজের উদাহরণ ব্যবহার করেন।					
27	The Head Master/ Principal is well- prepared when he speaks at school function. বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানে ব্যক্তিতা দেওয়ার জন্য প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল ভালোভাবে প্রস্তুতি নিয়ে আসেন।					
28	There are Some teachers who always oppose the majority. শিক্ষকদের কিছুজন সবসময় সংখ্যাগরিষ্ঠদের বিরোধিতা করেন।					
29	Grading practices are standardized at the school. বিদ্যালয়ের গ্রেডিং পদ্ধতির মাপকাঠি আদর্শায়িত।					
30	Instructions for the using of teaching aids are available. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে শিক্ষার সহায়ক উপকরণ ব্যবহারের নির্দেশাবলী সহজলভ্য।					
31	Routine duties interfere with the job of teaching. প্রাত্যহিক ক্রিয়াকলাপের সূচি পঠন- পাঠনের কাজ কে ব্যাহত করে।					
32	The Head Master/ Principal looks out for the personal welfare of teachers. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল ,সহশিক্ষকদের ব্যক্তিগত সুবিধার দিকে নজর দেন।					
33	Staff meetings are organized according to the agenda. সভার আলোচ্য বিষয় সূচি অনুযায়ী শিক্ষকদের সভা পরিচালিত হয়।					
34	The rules set by the Head Master/ Principal are never questioned. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল যে সমস্ত নিয়মনীতি ধার্য করেন তার জন্য বিতর্ক হয়না।					
35	The Head Master/ Principal is easy to understand. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যালের কাজ সহজে বোঝা যায়।					
36	The Head Master/ Principal enforced that every work must be done according to his plan. সমস্ত কাজ যাতে পরিকল্পনা অনুযায়ী হয় তার জন্য প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল শিক্ষকদের বাধ্য করেন।					



37	Maintaining Teacher's diary needs much time. শিক্ষকদের দিনলিপির ব্যবহার ঠিক রাখতে প্রচুর সময় প্রয়োজন হয়।					
38	The Head Master/ Principal evaluates teachers' behavior strictly according to rules. প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল অন্যান্য শিক্ষকদের আচার-আচরন মূল্যায়নে বিদ্যালয়ের নিয়ম অনুযায়ী যথাযথ ভাবে পদক্ষেপ নেন।					
39	The Head Master/ Principal does personal favours for some teachers. ব্যক্তিগত ভাবে কিছু কিছু শিক্ষকদের প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল বিশেষ গুরুত্ব দেন।					
40	The senior Teachers interrupt other faculty members who are talking in staff meetings. অন্যান্য শিক্ষকরা শিক্ষা সভায় কোন কথা বললে প্রবীন শিক্ষকেরা বাধা দেন।					
41	The Head Master/ Principal helps teachers to finish their work. শিক্ষকদের কাজ শেষ করতে প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল সাহায্য করেন।					
42	The Head Master/ Principal helps the faculties to settle their minor differences. প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল, সহ শিক্ষকদের মধ্যে ছোট ছোট বিবাদ মেটাতে সাহায্য করেন।					
43	Teachers organize curricular activities in group spirit. এক জোট হয়ে উৎসাহের সাথে শিক্ষকেরা পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর আয়োজন করেন।					
44	The Head Master/ Principal always reminds the teachers about their duties. প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল সব সময় অন্যান্য শিক্ষকদের কাজের দায়িত্ব সম্পর্কে অবগত করেন।					
45	The Head Master/ Principal behave with the teachers roughly. প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল অন্যান্য শিক্ষকদের সাথে খারাপ ভাবে আচরন করেন।					
46	Most of the teachers are inactive in the transaction of curricular and co curricular activities. পাঠ্যক্রমিক এবং সহপাঠ্যক্রমিক কার্য পরিচালনার সময় বেশিরভাগ শিক্ষক নিষ্ক্রিয় থাকেন।					
47	The Teachers are sincere about the achievements of students. শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব অর্জনের জন্য শিক্ষকেরা আন্তরিক ভাবে চেষ্টা করেন।					
48	Most of the teacher use teaching aids during instruction. বেশিরভাগ শিক্ষক পঠন- পাঠনের সময় শিখন সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করেন।					
49	Very much restriction is imposed in school. এই বিদ্যালয়ের আরোপিত বিধিনিষেধ অত্যন্ত কঠোর।					
50	Students are very serious in their study. শিক্ষার্থীরা নিজেদের পড়াশোনার প্রতি খুব মনোযোগী।					



51	Students respect the teachers of the institution. শিক্ষার্থীরা তাদের বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সম্মান করে।					
52	The attendance of students is good. বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির হার ভালো।					
53	Teachers give reward to the students for good work. শিক্ষার্থীদের ভালো কাজের জন্য শিক্ষকেরা পুরস্কার দেন।					
54	Teachers help the students to prepare projects. শিক্ষার্থীদের কর্ম-পরিকল্পনা করতে শিক্ষকেরা সাহায্য করেন।					
55	Teachers and students work together in all school programme for the success of the program. বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানের সাফল্যের জন্য শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা একজোট হয়ে কাজ করেন।					
56	Some of the teachers help financially to needy students. কিছু শিক্ষক দরিদ্র শিক্ষার্থীদের আর্থিক সাহায্য করেন।					
57	Teachers do partiality in awarding marks in the examination. শিক্ষকেরা পরীক্ষার নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে পক্ষপাতিত্ব করেন।					
58	Students are afraid of most of the teachers. বেশিরভাগ শিক্ষকদের শিক্ষার্থীরা ভয় পায়।					
59	Some students always disturb the class. কিছু শিক্ষার্থী সব সময় শ্রেণীক্ষেত্র বিরক্ত করে।					
60	Relationship between the Managing Committee and the faculty is not good. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতির সাথে শিক্ষকদের সম্পর্ক ভালো নয়।					
61	Managing Committee always interferes in academic matters. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতি সব সময় বিদ্যালয়ের পঠন- পাঠনের কাজে হস্তক্ষেপ করেন।					
62	Most of the members of the Managing Committee are political persons. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতির বেশিরভাগ সদস্য রাজনৈতিক ব্যক্তি।					
63	The Head Master/ Principal has lack of administrative skill. প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল এর পরিচালন দক্ষতা অপ্রতুল।					
64	Reference books are not available in school library. বিদ্যালয়ের গ্রন্থাগারে পাঠ্যপুস্তক সহায়ক পুস্তক উপলব্ধ নেই।					
65	The Head Master/ Principal of this school trusts the professional judgments of teachers. শিক্ষকদের পেশাদারী জ্ঞানের উপর প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যালের ভরসা রয়েছে।					
66	Teachers are rewarded for experimenting with new ideas and techniques.					

	শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার ক্ষেত্রে নতুন চিন্তা ধারা ও কৌশলের উদ্ভাবনের জন্য শিক্ষকদের পুরস্কৃত করা হয়।					
67	The laboratory equipments are available in school. বিদ্যালয়ের পরীক্ষাগারের পরীক্ষার সরঞ্জাম সহজলভ্য।					

## QUESTIONNAIRE FOR HEAD MASTER/ PRINCIPAL

### QUESTIONNAIRE ON THE SCHOOL ORGANIZATIONAL CLIMATE (For Head Master/ Principal)

This questionnaire consists of a number of statements related to the behaviour of Head Master/principal, teacher and Students'. The behaviours have been presented in the statement form. Please read each statement carefully and put tick mark ("v") only one alternative which duly describe about your school. Your answer will be used only for research purpose.

Thanking You.

এই প্রশ্নমালাই প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল, শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের আচরণ সম্পর্কিত কিছু বিবরণ আছে। এখানে বিভিন্ন আচরণ গুলিকে প্রশ্ন রূপে দেওয়া আছে। অনুগ্রহ করে বিবৃতি গুলি পড়ে আপনার বিদ্যালয়কে ভালভাবে বর্ণনা করে এমন একটি বিকল্পে টিক চিহ্ন ("v") দিন। আপনার দেওয়া উত্তরটি কেবলমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহার হবে। ধন্যবাদ।

#### A) General Information

Name of the School: .....

Name of the Teacher: .....

Gender (Put 'v' Mark):- Male/Female/Transgender

Stream(Put 'v' Mark):- Arts/Science/Commerce/Performing Art

Qualification of Teacher(Put 'v' Mark) :- UG/PG/B.ED/M.ED/Ph.D/M.Phil/Others

Teaching Experience (Put 'v' Mark):- Below 5 Years /5 to 10 Years/ Above 10 Years

SL.NO ক্রমিক সংখ্যা	STATEMENTS বিবরণ	Strongly Agree প্রবলভাবে সম্মত	Agree সম্মত	Undecided দ্বিধান্বিত	Disagree অসম্মত	Strongly Disagree প্রবলভাবে অসম্মত
1	The Teachers are proud about the School. শিক্ষকেরা স্কুলের প্রতি গর্ববোধ করেন।					
2	Teachers are friendly with students. শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের সম্পর্ক বন্ধুত্বপূর্ণ।					
3	Teachers help & support to each other. শিক্ষকেরা পরস্পরকে সাহায্য ও সমর্থন করেন।					
4	Students do not solve their problems through logical reasoning. শিক্ষার্থীরা যুক্তি বিচার দিয়ে নিজেদের সমস্যা সমাধান করে না।					
5	Assigned non-teaching duties are excessive. শিক্ষকদের উপর আরোপিত অশিক্ষক সুলভ কাজের পরিমাণ অত্যন্ত বেশি।					
6	Teachers really enjoy working in the school. শিক্ষকেরা এই স্কুলের কাজ উপভোগ করেন।					
7	Teachers respect the personal competence of their colleagues. শিক্ষকেরা তাঁদের সহকর্মীদের ব্যক্তিগত					

	কর্মদক্ষতাকে সম্মান করেন।					
8	Teachers and Head Master/ Principal meetings are useless for school activities. বিদ্যালয়ের কার্যকলাপের জন্য শিক্ষক-প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল মিটিং নিষ্প্রয়োজন।					
9	Clerical support reduces teachers' paperwork. অশিক্ষক কর্মীদের সাহায্যতায় শিক্ষকদের কাজের ভার কমে যায়।					
10	New Teachers are readily accepted by colleagues. নতুন শিক্ষকদের, পুরাতন সহশিক্ষকেরা নির্দিধায় মানিয়ে নেন।					
11	The Teachers provide strong social support for colleagues. শিক্ষকেরা আনান্য সহশিক্ষকদের সামাজিক সমর্থন প্রদান করেন।					
12	Some of the Teachers seek special favours from the Head Master/ Principal. কিছু শিক্ষক,প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যালএর থেকে বিশেষ সুযোগ - সুবিধা খোঁজেন।					
13	There is considerable laughter when teachers gather informally. শিক্ষকেরা অনারম্বর ভাবে একসাথে হলে খুব উচ্চস্বরে হাসাহাসি করেন।					
14	The Teachers work together to prepare administrative reports. বিদ্যালয়ের প্রশাসনিক রিপোর্ট তৈরিতে শিক্ষকেরা একসাথে কাজ করেন।					
15	The Teachers show much spirit about teaching-learning activities. পঠন- পাঠন কার্যাবলীতে শিক্ষকেরা অধিক উৎসাহ দেখান।					
16	Teachers frequently talk about leaving the school system. শিক্ষকেরা প্রতিনিয়ত বিদ্যালয়ের নিয়ম ত্যাগের কথা বলেন।					
17	Grading practices are standardized at the school. বিদ্যালয়ের গ্রেডিং পদ্ধতির মাপকাঠি আদর্শায়িত।					
18	Most of the Teachers leave the school before school is over. বেশির ভাগ শিক্ষক বিদ্যালয় ছুটির আগেই বিদ্যালয় ত্যাগ করেন।					
19	The mannerisms of the teachers at the school are annoying. বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের আচার-আচরণ বিরক্তিকর।					
20	There are Some teachers who always oppose the majority. শিক্ষকদের কিছুজন সবসময় সংখ্যাগরিষ্ঠদের বিরোধিতা করেন।					
21	The teachers accomplish their work with great vim, vigour, and pleasure. শিক্ষকেরা অত্যন্ত উদ্যাম, উৎসাহ এবং আনন্দের সাথে কাজ সম্পূর্ণ করেন।					
22	Staff meetings are organized according to the					

	agenda. সভার আলোচ্য বিষয় সূচি অনুযায়ী শিক্ষকদের সভা পরিচালিত হয়।					
23	Teachers exert group pressure on part-time teachers. শিক্ষকেরা দলগত ভাবে পার্শ্ব-শিক্ষকদের উপর চাপ সৃষ্টি করেন।					
24	Maintaining Teacher's diary needs much time. শিক্ষকদের দিনলিপির ব্যবহার ঠিক রাখতে প্রচুর সময় প্রয়োজন হয়।					
25	Most of the teachers here accept the faults of their colleagues. বেশির ভাগ শিক্ষক তাদের সহকর্মীদের ভুলত্রুটি মেনে নেন।					
26	The senior Teachers interrupt other faculty members who are talking in staff meetings. অন্যান্য শিক্ষকেরা শিক্ষা সভায় কোন কথা বললে প্রবীন শিক্ষকেরা বাধা দেন।					
27	Teachers ask non-sensical questions in staff meeting. শিক্ষকেরা শিক্ষক সভায় বোকা বোকা প্রশ্ন করেন।					
28	In staff meetings there is a feeling of "let's get things done" . শিক্ষক সভায় "চলো কিছু করে দেখাই" এর মতো আনুভূতি থাকে।					
29	Teachers ramble when they talk in staff meetings. শিক্ষকেরা শিক্ষক সভায় কথা বলতে ইতস্তত বোধ করেন।					
30	Teachers organize curricular activities in group spirit. এক জোট হয়ে উৎসাহের সাথে শিক্ষকেরা পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর আয়োজন করেন।					
31	Teachers spend time after school with students who have individual problems. যে সমস্ত শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত সমস্যা আছে তাদের জন্য শিক্ষকেরা স্কুলের শেষে সময় কাটান।					
32	Most of the teachers are inactive in the transaction of curricular and co curricular activities. পাঠ্যক্রমিক এবং সহপাঠ্যক্রমিক কার্য পরিচালনার সময় বেশিরভাগ শিক্ষক নিষ্ক্রিয় থাকেন।					
33	Teachers influence the students to take tuition from his tutorial. শিক্ষকেরা তাঁদের কাছে টিউশিয়ান নেওয়ার জন্য প্রভাবিত করেন।					
34	The Teachers are sincere about the achievements of students. শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব অর্জনের জন্য শিক্ষকেরা আন্তরিক ভাবে চেষ্টা করেন।					
35	Teachers think about what students learn. শিক্ষার্থীরা কি শিখল তার জন্য শিক্ষকেরা চিন্তা করেন।					
36	Teachers are punctual for their class time.					

	শিক্ষকেরা নিজেদের সময় সারণী সম্পর্কে সচেতন।					
37	Teachers are not preparing for the lesson they deliver. শিক্ষকেরা শ্রেণিতে পঠন-পাঠনের জন্য প্রস্তুতি নিয়ে আসেন না।					
38	Most of the teacher use teaching aids during instruction. বেশিরভাগ শিক্ষক পঠন-পাঠনের সময় শিখন সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করেন।					
39	Students are very serious in their study. শিক্ষার্থীরা নিজেদের পড়াশোনার প্রতি খুব মনোযোগী।					
40	The attendance of students is good. বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির হার ভালো।					
41	Teachers answer every question which students asks. শিক্ষকেরা, ছাত্র-ছাত্রীদের প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দেন।					
42	Most of the teachers tell stories in the classroom. বেশিরভাগ শিক্ষক পঠন-পাঠনের সময় গল্প বলেন।					
43	Teachers repeat the topic which is not understood by the students in the classroom. শ্রেণি কক্ষে যে সমস্ত শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে না তাদের জন্য সেই পাঠটি শিক্ষক পুনরাবৃত্তি করেন।					
44	Personality of the teachers inspires the students. শিক্ষকদের ব্যক্তিত্ব শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করে।					
45	Teachers grow mental pressure on students by giving massive tasks. শিক্ষকেরা প্রচুর কাজ দিয়ে শিক্ষার্থীদের উপর মানসিক চাপ তৈরি করেন।					
46	Teachers inspire the students for co-curricular activities. শিক্ষকেরা সহপাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপের জন্য শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করেন।					
47	Teachers know the family background of the students. শিক্ষকেরা ছাত্র-ছাত্রীদের পারিবারিক অবস্থা সম্পর্কে জানেন।					
48	Teachers treat every student as equals. শিক্ষকেরা সমস্ত শিক্ষার্থীদের সমান ভাবে দেখেন।					
49	Teachers help the students to prepare projects. শিক্ষার্থীদের কর্ম-পরিকল্পনা করতে শিক্ষকেরা সাহায্য করেন।					
50	Teachers and students work together in all school programme for the success of the program. বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানের সাফল্যের জন্য শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা একজোট হয়ে কাজ করেন।					
51	Teachers maintain distance from students. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের থেকে দূরত্ব বজায় রাখেন।					

52	Some of the teachers help financially to needy students. কিছু শিক্ষক দরিদ্র শিক্ষার্থীদের আর্থিক সাহায্য করেন।					
53	Teachers do partiality in awarding marks in the examination. শিক্ষকেরা পরীক্ষার নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে পক্ষপাতিত্ব করেন।					
54	Students are afraid of most of the teachers. বেশিরভাগ শিক্ষকদের শিক্ষার্থীরা ভয় পায়।					
55	Teachers complete the syllabus in right time. শিক্ষকেরা সঠিক সময়ে পাঠ্যক্রম সম্পূর্ণ করেন।					
56	Some students always disturb the class. কিছু শিক্ষার্থী সব সময় শ্রেণীকক্ষে বিরক্ত করে।					
57	Teachers use cell phone in the classroom. শিক্ষকেরা শ্রেণী কক্ষে mobile phone ব্যবহার করেন।					
58	Teachers follow the instructions of the Head Master/ Principal. শিক্ষকেরা প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল এর নির্দেশমতো চলেন।					
59	Teachers help the students to get scholarship. শিক্ষকেরা বৃত্তি পেতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করেন।					
60	Teachers influence the students to study the text book. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক পড়ার জন্য উৎসাহিত করেন।					
61	Relationship between the Managing Committee and the faculty is not good. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতির সাথে শিক্ষকদের সম্পর্ক ভালো নয়।					
62	Managing Committee always interferes in academic matters. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতি সব সময় বিদ্যালয়ের পঠন- পাঠনের কাজে হস্তক্ষেপ করেন।					
63	Most of the members of the Managing Committee are political persons. বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতির বেশিরভাগ সদস্য রাজনৈতিক ব্যক্তি।					
64	Teachers are very active to obtain updated information for classroom instruction. শিক্ষকেরা সক্রিয় ভাবে শ্রেণী কক্ষে নির্দেশনার জন্য আধুনিক তথ্য পাওয়ার চেষ্টা করেন।					
65	The faculties think about the improvement of the school. এই বিদ্যালয়ের সকল শিক্ষকেরা বিদ্যালয়ের উন্নতির জন্য ভাবেন।					
66	Students respect the teachers of the institution. শিক্ষার্থীরা তাদের বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সম্মান করে।					

## QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

**QUESTIONNAIRE ON  
THE SCHOOL ORGANIZATIONAL CLIMATE  
(For Student)**

This questionnaire consists of a number of statements related to the behaviour of Head Master/principal teacher and Students'. The behaviours have been presented in the statement form. Please read each statement carefully and put tick mark ("v") only one alternative which duly describe about your school.

Your answer will be used only for research purpose.

Thanking You.

এই প্রশ্নমালাই প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল, শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের আচরণ সম্পর্কিত কিছু বিবরণ আছে। এখানে বিভিন্ন আচরণ গুলিকে প্রশ্ন রূপে দেওয়া আছে। অনুগ্রহ করে বিবৃতি গুলি পড়ে তোমার বিদ্যালয়কে ভালভাবে বর্ণনা করে এমন একটি বিকল্পে টিক চিহ্ন ("v") দাও। তোমার দেওয়া উত্তরটি কেবলমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহার হবে।  
ধন্যবাদ।

**A) General Information**

Name of the School: .....

Name of the Student : .....

Sex: Male/Female/Transgender : .....

Class : .....

SL.NO ক্রমিক সংখ্যা	STATEMENTS বিবরণ	Strongly Agree প্রবলভাবে সম্মত	Agree সম্মত	Undecide d দ্বিধাবিহীন	Disagree অসম্মত	Strongly Disagree প্রবলভাবে অসম্মত
1	The Teachers are proud about the School. শিক্ষকেরা স্কুলের প্রতি গর্ববোধ করে।					
2	Teachers are friendly with students. শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের সম্পর্ক বন্ধুত্বপূর্ণ।					
3	Teachers help & support to each other. শিক্ষকেরা পরস্পরকে সাহায্য ও সমর্থন করেন।					
4	The Head Master/ Principal talks more than his actual activities. প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল প্রকৃত কার্যকলাপের থেকে বেশি কথা বলেন।					
5	There is considerable laughter when teachers gather informally. শিক্ষকেরা অনারম্বর ভাবে একসাথে হলে খুব উচ্চস্বরে হাসাহাসি করেন।					
6	Most of the Teachers leave the school before school is over. বেশির ভাগ শিক্ষক বিদ্যালয় ছুটির আগেই বিদ্যালয় ত্যাগ করেন।					
7	The Head Master/ Principal leave the school before school is over. বিদ্যালয় ছুটির আগেই প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল বিদ্যালয় ত্যাগ করেন।					
8	The Head Master/ Principal is well- prepared when he speaks at school function. বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানে ব্যক্তিতা দেওয়ার জন্য প্রধান শিক্ষক / প্রিন্সিপ্যাল ভালোভাবে প্রস্তুতি নিয়ে আসেন।					
9	Teachers spend time after school with students who have individual problems. যে সমস্ত শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত সমস্যা আছে তাদের জন্য শিক্ষকেরা স্কুলের শেষে সময় কাটান।					



10	Most of the teachers are inactive in the transaction of curricular and co curricular activities. পাঠ্যক্রমিক এবং সহপাঠ্যক্রমিক কার্য পরিচালনার সময় বেশিরভাগ শিক্ষক নিষ্ক্রিয় থাকেন।					
11	Teachers influence the students to take tuition from his tutorial. শিক্ষকেরা তাঁদের কাছে টিউশিয়ান নেওয়ার জন্য প্রভাবিত করেন।					
12	The Teachers are sincere about the achievements of students. শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব অর্জনের জন্য শিক্ষকেরা আন্তরিক ভাবে চেষ্টা করেন।					
13	Teachers think about what students learn. শিক্ষার্থীরা কি শিখল তার জন্য শিক্ষকেরা চিন্তা করেন।					
14	Teachers are punctual for their class time. শিক্ষকেরা নিজেদের সময় সারণী সম্পর্কে সচেতন।					
15	Teachers are not preparing for the lesson they deliver. শিক্ষকেরা শ্রেণিতে পঠন-পাঠনের জন্য প্রস্তুতি নিয়ে আসেন না।					
16	Most of the teacher use teaching aids during instruction. বেশিরভাগ শিক্ষক পঠন- পাঠনের সময় শিখন সহায়ক উপকরন ব্যবহার করেন।					
17	Very much restriction is imposed in school. এই বিদ্যালয়ের আরোপিত বিধিনিষেধ অত্যন্ত কঠোর।					
18	Teachers teach the students value/moral education. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের নৈতিক শিক্ষা দেন।					
19	Most of the teachers become aggressive when students ask any question in the classroom. শ্রেণি কক্ষে শিক্ষার্থীরা কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করলে শিক্ষকেরা রেগে যান।					
20	Library facility is available in this school. বিদ্যালয়ে গ্রন্থাগারের সুবিধা আছে।					
21	There are separate toilets for boys and girls. বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য পৃথক শৌচালয় আছে।					
22	Drinking water facility is available in this school. বিদ্যালয়ে পানীয় জলের ব্যবস্থা ভালো।					
23	Teachers think about school sanitation and hygiene. শিক্ষকেরা বিদ্যালয়ের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা এবং সাহ্যবিধি নিয়ে ভাবেন।					
24	Games Equipments is available in this school. বিদ্যালয়ে খেলার সরঞ্জাম সহজে মেলে।					
25	Teachers answer every question which students asks. শিক্ষকেরা, শিক্ষার্থীদের প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দেন।					

26	Most of the teachers tell stories in the classroom. বেশিরভাগ শিক্ষক পঠন- পাঠনের সময় গল্প বলেন।					
27	Teachers repeat the topic which is not understood by the students in the classroom. শ্রেণি কক্ষে যে সমস্ত শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে না তাদের জন্য সেই পাঠটি শিক্ষক পুনরাবৃত্তি করেন।					
28	Teachers overreact to students who do not understand the topic. যে সমস্ত শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বিষয় বুঝতে পারে না তাদের উপর শিক্ষক বিরক্ত হন।					
29	Teacher teach the topic by using practical examples. শিক্ষকেরা কোন পাঠ পড়ানোর সময় বাস্তব উদাহরণ ব্যবহার করেন।					
30	Teachers criticize other teachers in the classroom. শিক্ষকেরা শ্রেণি কক্ষে অন্যান্য শিক্ষকদের নিয়ে সমালোচনা করেন।					
31	Personality of the teachers inspires the students. শিক্ষকদের ব্যক্তিত্ব শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করে।					
32	Teachers give wrong information about a topic in the classroom. শিক্ষকেরা শ্রেণি কক্ষে পাঠ্য বিষয় সম্পর্কে ভুল তথ্য দেন।					
33	Teachers give reward to the students for good work. শিক্ষার্থীদের ভালো কাজের জন্য শিক্ষকেরা পুরস্কার দেন।					
34	Teachers give physical punishment to the students. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের শারীরিক শাস্তি দেন।					
35	Teachers listen to the problems of students. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের সমস্যার কথা শোনেন।					
36	Teachers solve the problems after listening. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের সমস্যা শোনার পর সেটির সমাধান করেন।					
37	Teachers grow mental pressure on students by giving massive tasks. শিক্ষকেরা প্রচুর কাজ দিয়ে শিক্ষার্থীদের উপর মানসিক চাপ তৈরি করেন।					
38	Teachers inspire the students for co-curricular activities. শিক্ষকেরা সহপাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপের জন্য শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করেন।					
39	The teachers monitor everything the students do. শিক্ষার্থীদের সমস্ত কার্যকলাপ শিক্ষকেরা নিরীক্ষন করেন।					
40	Teachers know the family background of the students. শিক্ষকেরা ছাত্র-ছাত্রীদের পারিবারিক অবস্থা সম্পর্কে জানেন।					

41	Teachers treat every student as equals. শিক্ষকেরা সমস্ত শিক্ষার্থীদের সমান ভাবে দেখেন।					
42	Teachers help the students to prepare projects. শিক্ষার্থীদের কর্ম-পরিকল্পনা করতে শিক্ষকেরা সাহায্য করেন।					
43	Teachers and students work together in all school programme for the success of the program. বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানের সাফল্যের জন্য শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা একজোট হয়ে কাজ করেন।					
44	Teachers maintain distance from students. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের থেকে দূরত্ব বজায় রাখেন।					
45	Some of the teachers help financially to needy students. কিছু শিক্ষক দরিদ্র শিক্ষার্থীদের আর্থিক সাহায্য করেন।					
46	Teachers do partiality in awarding marks in the examination. শিক্ষকেরা পরীক্ষার নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে পক্ষপাতিত্ব করেন।					
47	Students are afraid of most of the teachers. বেশিরভাগ শিক্ষকদের শিক্ষার্থীরা ভয় পায়।					
48	Teachers complete the syllabus in right time. শিক্ষকেরা সঠিক সময়ে পাঠ্যক্রম সম্পূর্ণ করেন।					
49	Some students always disturb the class. কিছু শিক্ষার্থী সব সময় শ্রেণীকক্ষে বিরক্ত করে।					
50	Relationship between teachers and the Head Master/ Principal is well. শিক্ষকদের সাথে প্রধান শিক্ষক/ প্রিন্সিপ্যাল এর সম্পর্ক ভালো।					
51	Teachers give notes to the students in the classroom. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের শ্রেণীকক্ষে পঠন-পাঠনের পর নোট দেন।					
52	Teachers check the homework regularly. শিক্ষকেরা নিয়মিত ভাবে শিক্ষার্থীদের পঠন-পাঠন সম্পর্কিত বাড়ির কাজ দেখেন।					
53	Teachers ask questions from previous lesson every day. শিক্ষকেরা প্রতিদিন আগের পাঠ থেকে প্রশ্ন করেন।					
54	Teachers tell the students about their personal problems in the classroom. শিক্ষকেরা শ্রেণী কক্ষে নিজেদের সমস্যার কথা শিক্ষার্থীদের বলেন।					
55	Teachers use cell phone in the classroom. শিক্ষকেরা শ্রেণী কক্ষে mobile phone ব্যবহার করেন।					
56	Teachers help the students to get scholarship. শিক্ষকেরা বৃত্তি পেতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করেন।					
57	Teachers guide the students for future study. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যৎ পড়াশোনার					

	জন্য পথ দাখাতে সাহায্য করেন।					
58	Teachers influence the students to study the text book. শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক পড়ার জন্য উৎসাহিত করেন।					
59	Some teachers come let to the school. কিছু শিক্ষক বিদ্যালয়ে দেরীতে উপস্থিত হন।					
60	Students arrive at and depart from the school any time. শিক্ষার্থীরা যেকোনো সময় বিদ্যালয়ে আসে এবং বিদ্যালয় ত্যাগ করে।					
61	Reference books are not available in school library. বিদ্যালয়ের গ্রন্থাগারে পাঠ্যপুস্তক সহায়ক পুস্তক উপলব্ধ নেই।					
62	The laboratory equipments are available in school. বিদ্যালয়ের পরীক্ষাগারে পরীক্ষার সরঞ্জাম সহজে মেলে।					

### 13. Reference:-

**Halpin, A.W. (1969)** *Theory and Research in Administration*, London: The Mcmillan Co., Collier Mcmillan Ltd.

**Halpin, A.W. and Crofts, Don B.A. (1963)** *The Organizational Climate of Schools, Administrators Note Book*, XI, (7).

**Hafpin, A. H. (1966).** *Theory and research in administration*. New York, Macmillan and Company

**Sharma, M. (1973)** *An Investigation into Organizational Climate of Secondary Schools of Rajasthan*, Unpublished Ph.D. Thesis, Centre for Advance Study in Education, M.S. University of Baroda.

**Sharma, M.L. (1978)** *School Organizational Climate*. Jaipur : Rawat Publications.

**Sharma, A.P. (1976).** *An Investigation into Organizational Climate of School related with Teachers lob satisfaction and pupils\* performance*. Unpublished M.Ed. Dissertation, M.S. University, Baroda.

**Sharma, M. (1982).** *Diagnosing the School Climate, Rajasthan* : International Consultants. Sardar Shahr.